



ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ στις ΔΙΕΘΝΕΙΣ & ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ (Δ.Ε.Ο.Σ.)

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ/ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στις Διεθνείς και Ευρωπαϊκές Οικονομικές Σπουδές, υπό την σημερινή του μορφή είναι ένα νέο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που ιδρύθηκε το 2018 και ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 2019-20. Προέρχεται από μια εκ βάθρων ανανέωση, βελτίωση και επικαιροποίηση του παλιότερου ΠΜΣ του τμήματος ΔΕΟΣ το οποίο λειτουργούσε από το 1994. Αυτή η δυναμική εξέλιξη του Προγράμματος ήταν το προϊόν της συσσωρευμένης γνώσης και εμπειρίας του παλαιού Προγράμματος, των νέων μαθησιακών εξελίξεων και επαγγελματικών απαιτήσεων της αγοράς, και της ανατροφοδότησης νέων δεδομένων και πληροφοριών από τους διδάσκοντες, από εξωτερικούς ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς παράγοντες, αλλά κυρίως από τους αποφοίτους παλαιότερων σειρών του Προγράμματος. Επομένως, το ακαδημαϊκό έτος 2020-21 υπήρξε το δεύτερο έτος λειτουργίας του ΜΠΣ-ΔΕΟΣ υπό τη σημερινή του δομή και μορφή. Το Πρόγραμμα βρίσκεται σε φάση εξέλιξης και προσαρμογής, λαμβάνοντας υπόψη και προσαρμόζοντας τμήματα της λειτουργίας του με βάση τα τρέχοντα δεδομένα.



Στο πλαίσιο αυτό, η διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων, των διδασκόντων και των λοιπών παρεχόμενων υπηρεσιών είναι πολύ σημαντική για τη διατήρηση των υψηλών προδιαγραφών και την περαιτέρω βελτίωση του Προγράμματος.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2020-21, η λειτουργία του Προγράμματος, όπως και του Πανεπιστημίου γενικότερα, επηρεάστηκε από την πανδημία, η οποία εν πολλοίς οδήγησε στην εξ αποστάσεως διεξαγωγή του συνόλου των μαθημάτων του Προγράμματος. Προφανώς, αυτό δεν αφορά μόνο το εν λόγω Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα, αλλά το σύνολο των ακαδημαϊκών προγραμμάτων, τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Παρόλα αυτά όμως, η συμμετοχή-παρακολούθηση των διαδικτυακών μαθημάτων εκ μέρους των εγγεραμένων φοιτητών υπήρξε υψηλή και ενεργή.

Αναφορικά με το θέμα της συμμετοχής φοιτητών στην αξιολογική διαδικασία, συγκεντρώθηκαν και αξιοποιήθηκαν **230 ερωτηματολόγια**. Αν και ποσοστιαία ο αριθμός αυτός είναι χαμηλότερος από το μέσο όρος συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολογική διαδικασία άλλων ΜΠΣ του Πανεπιστημίου, 38,7% έναντι 46,5%, εντούτοις είναι αρκετά ενδεικτικός ώστε να επιτρέπει την εξαγωγή χρήσιμων αλλά και αξιόπιστων συμπερασμάτων.

Ως προς τη δομή της αξιολόγησης, οι ερωτήσεις ομαδοποιούνται σε τέσσερις ευρείες κατηγορίες: αξιολόγηση μαθήματος, αξιολόγηση διδάσκοντος, αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού και μαθησιακά αποτελέσματα.

Σε μια πρώτη μακροσκοπική ανάλυση, **το βασικό συμπέρασμα που προκύπτει είναι ότι στην πλειοψηφία των δεικτών αξιολόγησης, στις τρεις από τις τέσσερις ενότητες, τα ποσοστά αξιολόγησης του Προγράμματος είναι υψηλότερα από το μέσο όρο των μεταπτυχιακών προγραμμάτων του Πανεπιστημίου.**



Πιο συγκεκριμένα:

- Στην ενότητα Α (**αξιολόγηση μαθήματος**), ο γενικός μέσος όρος του Προγράμματος είναι **4,14** (Μ.Ο. λοιπών προγραμμάτων 3,99).
- Στην ενότητα Β (**αξιολόγηση διδάσκοντος**), ο γενικός μέσος όρος του Προγράμματος είναι **4,37** (Μ.Ο. λοιπών προγραμμάτων 4,25).
- Στην ενότητα Γ (**αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού**), ο γενικός μέσος όρος του Προγράμματος είναι **3,71** (Μ.Ο. λοιπών προγραμμάτων 3,65).
- Στην ενότητα Δ (**μαθησιακά αποτελέσματα**), ο γενικός μέσος όρος του Προγράμματος είναι **3,97** (Μ.Ο. λοιπών προγραμμάτων 4,08).

Διαπιστώνεται, επομένως, ότι το Πρόγραμμα κινήθηκε και κινείται σε σωστή κατεύθυνση και ικανοποιεί σε μεγάλο βαθμό και σε όλα τα επίπεδα τους φοιτητές και φοιτήτριες που το επιλέγουν.

Εξετάζοντας τους συγκεκριμένους δείκτες σε μεγαλύτερο βάθος, χρήζουν ιδιαίτερης αναφοράς και επισήμανσης τα παρακάτω:

- Ο αρκετά υψηλότερος βαθμός ικανοποίησης των εγγεγραμμένων φοιτητών από τη **στήριξη και η συνέπεια των διδασκόντων (4,28 και 4,69)** σε σχέση με το μέσο όρο των υπόλοιπων προγραμμάτων του Πανεπιστημίου (4,10 και 4,51). Αξιοσημείωτο δε είναι ότι **σε κάθε ερώτημα της εν λόγω κατηγορίας**, π.χ., η γνώση επί του αντικειμένου, επάρκεια παροχής εκπαιδευτικού υλικού, παροχή εξηγήσεων και απαντήσεων επί του υλικού του μαθήματος, ανατροφοδότηση στη διαδικασία μάθησης, κλπ, ο βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών του Προγράμματος είναι υψηλότερος από τον αντίστοιχο μέσο όρο των εν λόγω επιμέρους κατηγοριών των υπόλοιπων Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων του Πανεπιστημίου.



- Ο αρκετά υψηλότερος βαθμός ικανοποίησης των εγγεγραμμένων φοιτητών από **περιεχόμενο των μαθημάτων (4,22)** σε σχέση με τον μέσο όρο των υπόλοιπων προγραμμάτων του Πανεπιστημίου (4,12). Και σε αυτή την αξιολογική ενότητα παρατηρείται πάλι ότι **σε κάθε ερώτημα της εν λόγω κατηγορίας**, π.χ., επάρκεια κάλυψης του αντικειμένου του μαθήματος, ποιότητα και αντικείμενο του μαθήματος, κλπ, ο βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών του Προγράμματος είναι υψηλότερος από τον αντίστοιχο μέσο όρο των εν λόγω επιμέρους κατηγοριών των υπόλοιπων Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων του Πανεπιστημίου.
- Η ικανοποίηση των φοιτητών ως προς τα **μαθησιακά αποτελέσματα (3,97)** σε σχέση με το μέσο όρο των υπόλοιπων προγραμμάτων του Πανεπιστημίου (4,08). Και σε αυτή την αξιολογική ενότητα παρατηρείται πάλι ότι **ο βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών του Προγράμματος είναι υψηλότερος από τον αντίστοιχο μέσο όρο των εν λόγω επιμέρους κατηγοριών των υπόλοιπων Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων του Πανεπιστημίου**, π.χ., ωφέλεια από γνώση και κατανόηση του αντικειμένου (4,11 έναντι 3,99), ικανότητα επίλυσης προβλημάτων (3,90 έναντι 3,85), παροχή ειδικών γνώσεων (3,93 έναντι 3,86), κλπ.
- Η επάρκεια του **παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού (3,71)**, σε σχέση με τον μέσο όρο των υπόλοιπων προγραμμάτων του Πανεπιστημίου (3,65) και η **συνολική αξιολόγηση του υλικού αυτού (3,94)** σε σχέση με τα υπόλοιπα προγράμματα του Πανεπιστημίου (3,84).

Η συγκεκριμένη σταχυολόγηση αναδεικνύει στοιχεία που εξαρχής αποτελούσαν κατευθυντήριους άξονες στη ριζική αναμόρφωση του νέου Μεταπτυχιακού Προγράμματος στις Διεθνείς και Ευρωπαϊκές Οικονομικές Σπουδές. Ήτοι:

1. Παροχή εκπαιδευτικών υπηρεσιών υψηλού επιπέδου με έμφαση στη διδακτική αριστεία, την άριστη γνώση του αντικειμένου και τη μαθησιακή υποστήριξη.



2. Εξειδικευμένο και στοχευμένο περιεχόμενο προγράμματος, με μαθήματα που παρέχουν ειδικές γνώσεις επί των σχετικών θεμάτων, διευρύνουν τους γνωστικούς ορίζοντες των φοιτητών και τους ωφελούν συνολικά.

Με βάση τα παραπάνω, κρίνεται πολύ ικανοποιητικό το δεύτερο έτος λειτουργίας του νέου Μεταπτυχιακού Προγράμματος στις Διεθνείς και Ευρωπαϊκές Οικονομικές Σπουδές. Από τη μελέτη των επιμέρους στατιστικών στοιχείων για κάθε μάθημα ξεχωριστά, έχουν προκύψει επιπλέον επισημάνσεις και βελτιωτικές προτάσεις που έχουν κοινοποιηθεί στους διδάσκοντες των μαθημάτων. Η εν λόγω επικοινωνία στοχεύει στην περαιτέρω βελτίωση των δεικτών για όλα τα μαθήματα.

ΠΜΣ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

Συγκεντρωτικοί Δείκτες Αξιολόγησης

	ΠΜΣ ΣΤΙΣ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	ΟΛΑ ΤΑ ΠΜΣ ΤΟΥ ΟΠΑ
Πλήθος Μαθημάτων	13	704
Πλήθος Διδασκόντων	17	843
Πλήθος Ερωτηματολογίων	230	11.036
Μέσο ποσοστό συμμετοχής στην αξιολόγηση ως προς τους εγγεγραμμένους φοιτητές	38,7%	46,5%
Γενικός μέσος όρος ΠΜΣ στην ενότητα Α. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4,14	3,99
Γενικός μέσος όρος ΠΜΣ στην ενότητα Β. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ/ΟΥΣΑΣ	4,37	4,25



Γενικός μέσος όρος ΠΜΣ στην ενότητα Γ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ	3,71	3,65
Γενικός μέσος όρος ΠΜΣ στην ενότητα Δ. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	3,97	4,08

Γενικοί μέσοι όροι μαθημάτων ανά ενότητα του ερωτηματολογίου

Ενότητα Α. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	ΠΜΣ ΣΤΙΣ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	ΟΛΑ ΤΑ ΠΜΣ ΤΟΥ ΟΠΑ
1α. Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από: το περιεχόμενο του μαθήματος;	4,22	4,12
1β. Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από: την επάρκεια κάλυψης του αντικειμένου στο διαθέσιμο χρόνο του μαθήματος;	4,20	3,97
1γ. Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από: τα αποτελέσματα και την ποιότητα του μαθήματος σε σχέση με τις προσδοκίες σας;	4,05	3,86
1δ. Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από: τη χρησιμότητα του μαθήματος σε σχέση με τις (προσδοκώμενες) επαγγελματικές σας ανάγκες;	4,09	3,99
2. Πώς αξιολογείτε συνολικά το μάθημα;	4,13	3,99



Ενότητα Β. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ/ΟΥΣΑΣ

	ΠΜΣ ΣΤΙΣ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	ΟΛΑ ΤΑ ΠΜΣ ΤΟΥ ΟΠΑ
3α. Ο/Η διδάσκων/ουσα: Έχει σφαιρική και σε βάθος γνώση του αντικειμένου του μαθήματος.	4,55	4,51
3β. Ο/Η διδάσκων/ουσα: Παρέχει επαρκές εκπαιδευτικό υλικό.	4,22	4,13
3γ. Ο/Η διδάσκων/ουσα: Είναι σαφής και κατανοητός/ή στις εξηγήσεις και στις απαντήσεις που δίνει χρησιμοποιώντας παραδείγματα.	4,30	4,21
3δ. Ο/Η διδάσκων/ουσα: Δημιουργεί κίνητρα μάθησης και συμμετοχής στους φοιτητές.	4,21	4,03
3ε. Ο/Η διδάσκων/ουσα: παρέχει ικανοποιητική στήριξη και ανατροφοδότηση (feedback) στη διαδικασία μάθησης.	4,28	4,10
3στ. Ο/Η διδάσκων/ουσα: Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (τήρηση ωραρίου διαλέξεων, ωρών γραφείου και διόρθωση εργασιών)	4,69	4,51
4. Πώς αξιολογείτε συνολικά τον/την διδάσκοντα/ουσα;	4,35	4,20



Ενότητα Γ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

	ΠΜΣ ΣΤΙΣ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	ΟΛΑ ΤΑ ΠΜΣ ΤΟΥ ΟΠΑ
5α. Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από: το υλικό του μαθήματος;	4,00	3,84
5β. Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από: τις μελέτες περιπτώσεων/ασκήσεις;	3,86	3,71
5γ. Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από: τις εργασίες (ατομικές/ομαδικές);	3,04	3,40
6. Πώς αξιολογείτε συνολικά το εκπαιδευτικό υλικό;	3,94	3,84

Ενότητα Δ. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

	ΠΜΣ ΣΤΙΣ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	ΟΛΑ ΤΑ ΠΜΣ ΤΟΥ ΟΠΑ
7α. Πόσο ωφεληθήκατε από το μάθημα αυτό ως προς: Γνώση και κατανόηση του αντικειμένου, σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος.	4,11	3,99
7β. Πόσο ωφεληθήκατε από το μάθημα αυτό ως προς: Ικανότητα επίλυσης προβλημάτων.	3,90	3,85
7γ. Πόσο ωφεληθήκατε από το μάθημα αυτό ως προς: Ικανότητα συνεργασίας και	3,89	3,60



ομαδικής εργασίας.		
7δ. Πόσο ωφεληθήκατε από το μάθημα αυτό ως προς: Ειδικές γνώσεις.	3,93	3,86
7ε. Πόσο ωφεληθήκατε από το μάθημα αυτό ως προς: Ικανότητα εντοπισμού και ανάλυσης πληροφοριών σχετικών με το αντικείμενο.	4,01	3,96