

ΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΕΙ

Η ΠΡΟΣΦΑΤΗ «ανώτατοποίηση» των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων στη χώρα μας έφερε νέα δεδομένα στον χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Εκφράστηκαν, όπως είναι γνωστό, έντονες αμφιβολίες για το κατά πόσον η λειτουργία των ΤΕΙ είναι ισότιμη και ισάξια με εκείνη των ΑΕΙ. Παρόμοιο ζήτημα δημιουργείται και όσον αφορά τα πανεπιστήμια του εξωτερικού. Είναι γεγονός πως η πληθώρα των ιδιωτικών πανεπιστημίων, που λειτουργούν στην Ευρώπη και «μοιράζονται» συχνά πτυχία αλλά και master s, κάθε άλλο παρά αποτελεί δικλίδα ασφαλείας για την ποιότητα των παρεχομένων σπουδών.

Αν προσεράσουμε την κοινωνική διάσταση του θέματος, η έντονη διαφοροποίηση ως προς την ποιότητα των ιδρυμάτων που παρέχουν τίτλους σπουδών δημιουργεί σοβαρές αδυναμίες στους κανόνες της αγοράς εργασίας. Πολύ συχνά πτυχιούχοι ΑΕΙ και ΤΕΙ αντιμετωπίζονται ως ισότιμοι, ενώ άλλοτε πτυχιούχοι Εξένων πανεπιστημίων θεωρούνται ανώτεροι, και ως έχουν αποκτήσει – σε πολλές περιπτώσεις – τους τίτλους αυτούς από ιδρύματα κατώτερης στάθμης. Σύμφωνα με τις εξαγγελίες του υπουργείου Παιδείας, στο μέλλον πτυχιούχοι των ΤΕΙ θα έχουν πρόσβαση και στα μεταπτυχιακά προγράμματα. Παράλληλα, πολλοί φοιτητές του εξωτερικού επιστρέφουν κατέχοντας μεταπτυχιακούς τίτλους, που πολλές φορές υπολείπονται των κατά κοινή ομολογία αξιολογών ελληνικών.

Το τελευταίο που θα ωφελούσε, θα ήταν να προσεγγίσει κάποιος μονόπλευρα το θέμα αυτό. Ασφαλώς και υπάρχει γενική υπεροχή των πανεπιστημιακών τμημάτων έναντι εκείνων των ΤΕΙ. Κανένας, όμως, δεν μπορεί να αρνηθεί ότι πολλά τμήματα ΤΕΙ, κυρίως τα νεοιδρυθέντα και όσα εξειδικεύονται σε σύγχρονα αντικείμενα και στις σύγχρονες τεχνολογίες, αποδεικνύονται ποιοτικότερα από πολλά τμήματα ΑΕΙ, τα οποία έχουν επί χρόνια ή και δεκαετίες παραμείνει στάσιμα.

Επίσης, στο εξωτερικό και σε χώρες όπως η Αγγλία, η Γαλλία, ή η Γερμανία (δεν συζητάμε για τις ΗΠΑ) λειτουργούν εκπαιδευτικά ιδρύματα που κινούνται μακράν των ελληνικών. Στις ίδιες χώρες, όμως, όπως και στις υπόλοιπες ευρωπαϊκές, συναντά κανείς και άλλα, οι συνθήκες και οι πρακτικές λει-

τουργίας των οποίων είναι πρωτοφανείς. Ως εκ τούτων, είναι τουλάχιστον αφελές να τοποθετούνται στο ίδιο καλάθι όλα τα ΑΕΙ της χώρας, σε ένα δεύτερο τα ΤΕΙ και σε ένα τρίτο το σύνολο των Εξένων πανεπιστημίων.

Εκείνο που προτείνεται είναι η αξιολόγηση όλων των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της χώρας και η διαβάθμισή τους. Η δημιουργία, δηλαδή, τεσσάρων ή πέντε κατηγοριών ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και η αντιμετώπιση, εν συνεχεία, των πτυχιών που «κυκλοφορούν» στην ελληνική αγορά βάσει αυτής της κατηγοριοποίησης. Τα κριτήρια για την αξιολόγηση των τμημάτων των ΑΕΙ και των ΤΕΙ θα είναι εύκολο να καθορισθούν από τους αρμοδίους φορείς και, ασφαλώς, δεν είναι αντικείμενο του παρόντος. Οπωσδήποτε, όμως, δεν πρέπει να παραβλεφθούν βασικοί παράγοντες, όπως το διδακτικό και επιστημονικό προσωπικό, ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός, τα διδακτικά μέσα και η ποιότητα των σπουδών. Σε καμία περίπτωση, δεν μπορεί να ληφθεί ως κριτήριο η βάση εισαγωγής σε κάθε τμήμα αφού, αφενός, αυτή δεν σχετίζεται με την ποιότητα της εργασίας του ίδιου του τμήματος, αφετέρου, πολύ συχνά οι μαθητές οδηγούνται σε εσφαλμένες επιλογές εξαιτίας της ενίοτε αδικαιολόγητης φήμης κάποιων scho-

λών. Αντίθετα, ασφαλές κριτήριο είναι η κατάρτιση στο πλαίσιο του τμήματος των εισαγομένων σε αυτό. Τέλος, θα είναι σφάλμα αν παραλειφθεί η σύνδεση εκάστου τμήματος με την αγορά εργασίας. Οι σύγχρονες απαιτήσεις επιβάλλουν δυναμικές σπουδές, οι οποίες σχετίζονται με τις εξελίξεις στους επαγγελματικούς χώρους και με εξειδίκευση στα αντίστοιχα αντικείμενα.

Η διαδικασία της αξιολόγησης και διαβάθμισης των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων έχει αρχίσει σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες, που πλέον λειτουργούν βάσει αυτών των προτύπων. Κρίνεται λοιπόν αναγκαίο, πέραν της κατηγοριοποίησης των ελληνικών ιδρυμάτων (ή τμημάτων), είτε να αξιολογηθούν και τα Εξένα ιδρύματα (βεβαίως, σε γενικότερο πλαίσιο) και να καταταγούν στις ανάλογες κατηγορίες, είτε να υιοθετηθούν τα προϊόντα της διαβάθμισης στις χώρες όπου αυτή έχει λάβει χώραν. Υιοθετώντας και στη χώρα μας αυτή την πολιτική, η εκπαίδευση θα προχωρήσει ένα βήμα μπροστά, ώστε να γνωρίζουν όλοι τι σπουδάζει ο καθένας...

ΙΩΝ ΕΥΜΟΡΦΟΠΟΥΛΟΣ

Τριτοετής φοιτητής
του τμήματος Διοικητικής
και Τεχνολογίας στο Οικονομικό
Πανεπιστήμιο Αθηνών



Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας μπορούν να καταταγούν σε κατηγορίες βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων αξιολόγησης