Μεταξύ υπ. Εσωτερικών και ΚΕΔΚΕ

Την επίσημη έναρξη του διαλόγου με τους εκπροσώπους της Κεντρικής Ενωσης Ελλάδας (ΚΕΔΚΕ), για θέματα Τοπικής Αυτοδιοίκησης, θα κηρύξει σήμερα το μεσημέρι στο Ζάππειο, ο υπουργός Εσωτερικών κ. Ακης Τσοχατζόπουλος.

Στη σημερινή συνάντησή του ο υπουργός με το διοικητικό συμβούλιο της ΚΕΔΚΕ, θα παρουσιάσει το σχέδιο νόμου που αφορά τη δευτεροβάθμια νομαρχιακή αυτοδιοίκηση, καθώς και τις τροποποιήσεις που πρόκειται να προωθηθούν στο πλαίσιο λειτουργίας που ισχύει σήμερα για τους δήμους και τις κοινότητες.

Στη σημερινή εκδήλωση, μετά την παρουσίαση του νομοσχεδίου από τον υπουργό, τις θέσεις τους θα παρουσιάσουν εκπρόσωποι της Ομοσπονδίας των εργαζομένων στους Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης (ΠΟΕ ΟΤΑ) καθώς και της ΑΔΕΔΥ.

Το νομοσχέδιο, το αμέσως επόμενο διάστημα και μέχρι τον Φεβρουάριο οπότε και θα κατατεθεί στη Βουλή, θα αποτελέσει αντικείμενο διαλόγου κοινής επιτροπής που έχει ήδη συγκροτηθεί και στην οποία συμμετέχουν εκπρόσωποι του υπουργείου Εσωτερικών και της ΚΕΔΚΕ.

Συνάντηση

Στο πλαίσιο του διαλόγου, που ξεκινά από αύριο, το υπουργείο διοργανώνει στις 29 και 30 Δεκεμβρίου στην Αθήνα, πανελλαδική συνάντηση των περιφερειαρχών, νομαρχών και επάρχων. Σε συνέχεια και από τις πρώτες μέρες του Ιανουαρίου, ο υπουργός Εσωτερικών έχει ανακοινώσει, ότι σύσσωμη η πολιτική ηγεσία του υπουργείου Εσωτερικών θα επισκέπτεται κάθε Σαββατοκύριακο και έναν νομό της χώρας, προκειμένου να γίνει διάλογος με τους τοπικούς φορείς.

Να σημειώσουμε ότι οι θέσεις του υπουργείου Εσωτερικών για τη νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση, οι οποίες παρουσιάστηκαν τον προηγούμενο μήνα στο Συνέδριο της ΚΕΔΚΕ στα Χανιά, δέχθηκαν την κριτική ορισμένων εκπροσώπων της Αυτοδιοίκησης, όσον αφορά το εκλογικό σύστημα που θα υιοθετηθεί για τις εκλογές, καθώς και για τον εποπτικό ρόλο των περιφερειαρχών σε βάρος των εκλεγμένων εκπροσώπων της δευτεροβάθμιας αυτοδιοίκησης.

πρακτική η οποία εφαρμόζεται θεωρητικά για την προστασία και διαχείριση των δρυμών, έχει φθάσει στο σημείο να δημιουργεί σοβαρούς κινδύνους για τη φύση. Αιτία, η ανεξέλεγκτη και μη ορθολογική εφαρμογή της.

Η διάνοιξη διόδων μέσα σε ένα δάσος έχει στόχο την προσπέλαση στις ορεινές δασικές περιοχές, τη διευκόλυνση της δασοκομίας, την επιτήρηση και την προστασία του. Οταν γίνεται βάσει προγράμματος, ειδικών μελετών και με γνώμονα τη σωστή διαχείριση του δασικού πλούτου, η διάνοιξη δασικών δρόμων συμβάλλει στη διατήρηση και ανάπτυξή του.

Τα τελευταία χρόνια, όμως, διαπιστώνεται τεράστια επέκταση του δικτύου, αδικαιολόγητη, όπως καταγγέλλεται.

Περισσότερα από 50.000 χλμ. δασικών δρόμων έχουν διανοιχθεί τα τελευταία 30 χρόνια και η έκταση που καταλαμβάνουν είναι 450.000 στρέμματα, δηλαδή έκταση δύο φορές μεγαλύτερη από τον ορεινό όγκο της Πάρνηθας.

Ραγδαία επέκταση

Στην προηγούμενη δεκαετία κατασκευάζονταν 2.000 - 3.000 χλμ. δρόμων κάθε χρόνο.

Σύμφωνα με τον δασολόγο κ. Γιώργο Ντούρο η τεράστια επέκταση του δικτύου δεν συνοδεύεται από αντίστοιχη αύξηση της παραγωγής δασικών προϊόντων, αύξηση των αναδασώσεων ή ανάπτυξη, ενώ η καταστρεπτικότητα των πυρκαγιών εντείνεται.

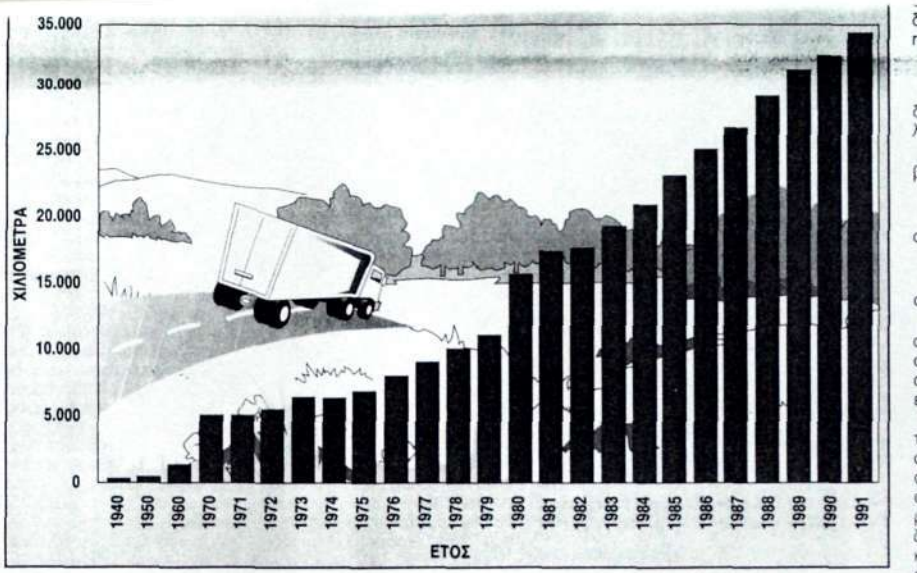
Οι δασικοί δρόμοι δημιουργήθηκαν αρχικά σε παραγωγικά δάση, για να εξυπηρετήσουν τη μεταφορά ξυλείας. Το έργο εξασφάλιζε έγκριση μόνο εάν η αρμόδια κεντρική δασική υπηρεσία εξασφάλιζε την απόσβεση της δαπάνης.

Η κατασκευή κάθε δασικού δρόμου γινόταν με επίβλεψη, ως προς την τήρηση των προδιαγραφών, ώστε να μην υπάρχουν άσκοπες και επιζήμιες εκσκαφές και επιχωματώσεις.

Μετά το 1978, άρχισαν να δημιουργούνται δασικοί δρόμοι ως αντιπυρικές ζώνες, για την εξυπηρέτηση ορεινών βοσκοτόπων, τις αναδασώσεις και τη διευθέτηση χειμάρρων, ενώ το κριτήριο της οικονομικότητας εγκαταλείφθηκε.

«Ετσι, σήμερα φθάσαμε να έχουμε 33.970 χλμ.δασικών δρόμων, μόνο στα δημόσια δάση», σημειώνει ο κ. Ντούρος στο έντυπο "Η Φύση", της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης.

«Συνυπολογίζοντας τα μη δημόσια δάση, ιδιωτικά, κοινοτικά, μοναστηριακά, κ.λπ., το συνολικό μήκος των δρόμων ξεπερνά τις 45.000 χλμ. Εάν περιλάβουμε και τους δρόμους που διανοίγονται σε δασικές εκτάσεις για την εκτέλεση διαφόρων μη δασικών έργων (όπως μεταλλείων, λατομείων, φραγμάτων, έργων ΔΕΗ κ.λπ.), καθώς και τους αγροτικούς δρόμους που συχνά διασχίζουν δάση, τους δρόμους που διανοίγονται παράνομα και ένα μέρος του επαρχιακού και δημιουργήθηκαν μέχρι σήμερα ξεπερνά τις 50.000 χλμ.».



Επιπτώσεις

Η διάνοιξη δρόμων μέσα από τα δάση της Ελλάδας είχε τις ακόλουθες επιπτώσεις:

- Οικολογική και αισθητική υποβάθμιση
- Διάβρωση εδαφών
- Ρύπανση, ιδιαίτερα σε περιαστικές και παραλιακές περιοχές
- Αύξηση της λαθροθηρίας
- Αύξηση της ηχορρύπανσης στα δάση
- Αύξηση πυρκαγιών λόγω της αυξημένης διακίνησης ανθρώπων στα δάση και λόγω της αξίας που αποκτά η γη μετά την κατασκευή ενός δρόμου.

Αντίθετα, οι θετικές επιπτώσεις της ανάπτυξης του δασικού δικτύου δεν αντισταθμίζουν τις καταστροφές: οι εκτάσεις που αναδασώνονται δεν αυξάνονται, ο αριθμός των πυρκαγιών πολλαπλασιάζεται, ο μέσος όρος καιόμενης έκτασης παραμένει σταθερός ή αυξάνεται, παρά το πυκνό οδικό δίκτυο, η παραγωγή ρυτίνης είναι φθίνουσα, το ίδιο και η παραγωγή δασικών προϊόντων.

Η κατασκευή δασικών δρόμων στα ορεινά δάση της Ελλάδας άρχισε πριν από τον Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο, όταν η Δασική Υπηρεσία δημιούργησε με την έκδοση του νόμου 1700/1939 «περί των δασικών μεταφορικών εγκαταστάσεων» τις προϋποθέσεις για τη διάνοιξη των δασών.

ΛΗΔΑ ΜΠΟΥΖΑΛΗ

Η μελλοντική τάση όσον αφορά την τεχνολογία στην εκπαίδευση είναι η συγχώνευση νευτεριαμών, επισήμαναν ειδικοί επιστήμονες, ώστε οι μαθητές να κατανοούν όχι απλά τη χρήση των υπολογιστών αλλά να χειρίζονται και άλλα μηχανήματα.

Μάθημα μέσω κομπιούτερ στα σχολεία

Θα μεταβληθούν οι ρόλοι καθηγητών και μαθητών και θα διευκολυνθεί ο τρόπος παράδοσης

Η κατανόηση και η χρήση για εκπαιδευτικούς λόγους οπτικοακουστικών και τεχνολογικών μέσων, τα οποία πολλοί αντιμετωπίζουν με επιφύλαξη, ίσως ακόμα και φόβο, αποτέλεσε θέμα επιστημονικής ημερίδας η οποία πραγματοποιήθηκε πρόσφατα στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Η ημερίδα οργανώθηκε στο πλαίσιο του κοινοτικού προγράμματος Odile, σκοπός του οποίου είναι η δημιουργία εργαστηρίου παραγωγής υλικού τηλεκπαίδευσης, καθώς και η διοργάνωση σεμιναρίων.

Ρόλοι καθηγητών

Το ερώτημα που τέθηκε από την αρχή των εργασιών είναι πώς θα εισαχθεί όσο το δυνατόν ομαλότερα η τηλεκπαίδευση στα σχολεία και πώς θα μετατραπεί η τηλεόραση και τα οπτικοακουστικά μέσα σε μόνιμο «δάσκαλο».

«Η τεχνολογικά υποστηριζόμενη μάθηση θα μεταβάλει τους ρόλους καθηγητών και μαθητών, οι οποίοι θα έχουν τη δυνατότητα να μαθαίνει ο ένας από τον άλλο και να διευθύνουν τη διαδικασία μάθησης», είπε η κ. Μ. Κωνσταντοπούλου καθηγήτρια του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών, η οποία συμπλήρωσε ότι ο εκπαιδευτικός θα έχει το ρόλο του συμβούλου, όταν ο σπουδαστής ή ο μαθητής έχει ανάγκη βοήθειας.

Οι επιστήμονες περιέγραψαν το νέο τύπο σχολικής τάξης, όπου η διαμόρφωση θα αλλάξει προκειμένου να διευκολυνθεί η χρήση των κομπιούτερ.

«Ισως οι τοίχοι υποχωρήσουν», ανέφερε η κ. Κωνσταντοπούλου «καθώς οι μαθητές θα συνεργάζονται σε ομάδες γύρω από τον υπολογιστή, στη βιβλιοθήκη, ακόμα και στο σπίτι τους».

Η μελλοντική τάση όσον αφορά την τεχνολογία στην εκπαίδευση, σύμφωνα με την καθηγήτρια, προϋποθέτει ηλεκτρονικά δίκτυα, τα οποία θα ενώσουν τα εκπαιδευτικά ιδρύματα με τις βιβλιοθήκες, οι οποίες θα γίνουν προσιτές χάρη στις νέες τηλεπικοινωνιακές υποδομές. Στα δίκτυα αυτά θα προστεθούν οι κατοικίες των μαθητών».

Η συνεργασία παιδαγωγών και ψυχολόγων στη διαδικασία αλλαγής της μάθησης κρίνεται απαραίτητη, τόνισαν οι ειδικοί προκειμένου να επιτευχθεί η ομαλή και συγχρόνως αποτελεσματική χρήση των οπτικοακουστικών μέσων επικοινωνίας.

Στατιστικές έρευνες

«Η σύγχρονη τεχνολογία μπορεί να κάνει πιο εύκολη την μάθηση» ειπώθηκε πολλές φορές στην ημερίδα και η επιβεβαίωση έρχεται και από σχετικές στατιστικές έρευνες. Συγκεκριμένα, αποδεικνύεται ότι απορροφούμε το 10% αυτών που διαβάζουμε, το 20% αυτών που ακούμε, το 30% αυτών που βλέπουμε, το 50% αυτών που ακούμε και βλέπουμε, το 70% αυτών που παρουσιάζουμε οι ίδιοι και το 90% αυτών που κάνουμε.

Επιπλέον οι στατιστικές παρατηρήσεις καταδεικνύουν ότι η χρήση πολυμέσων μειώνει τον χρόνο διδασκαλίας κατά 30%-60%, ενώ ο υπολογιστής δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευόμενο να διευθύνει ως ένα βαθμό την εκπαιδευτική διαδικασία.

Στο τέλος της ημερίδας παρουσιάστηκαν από το εργαστήρι Πολυμέσων του Οικονομικού Πανεπιστημίου πιλοτικές εφαρμογές του μαθήματος των Θρησκευτικών, των Μαθηματικών και της Αρχαίας Ιστορίας.

ΙΣΜΗΝΗ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΠΟΥΛΟΥ