

**ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΑΘΗΝΩΝ**



**ATHENS UNIVERSITY
OF ECONOMICS
AND BUSINESS**

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ
ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

(Πιστοποιημένο από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και το
Υπουργείο Παιδείας με την ΥΑ 39460/Γ2/21-3-2013 του Υπουργού
Παιδείας, ΦΕΚ Β' 689/26-3-13)

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟ ΕΝΤΥΠΟ

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΙΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ
ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**Σύνταξη και επιμέλεια εντύπου
Δρ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΠΡΙΝΙΑ**

Αθήνα, Οκτώβριος 2014

«Η διδασκαλία είναι
πράξη αγάπης»

Πάουλο Φρέϊρε, 1971
Η αγωγή του καταπιεζομένου

Περιεχόμενα

1. ΟΡΑΜΑ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	4
1.1. Προοπτικές απασχόλησης των αποφοίτων	5
2. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
3. ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
3.1. Γενικά	7
3.2. Περιγραφή συστήματος Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία I και II	8
3.3. Κατανομή ωρών ανά μάθημα και εξάμηνο	10
3.3.1. Μαθήματα Παιδαγωγικής Επάρκειας.....	10
3.3.2. Μαθήματα Διδακτικής Επάρκειας.....	11
4. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ	12
4.1. Μορφές διδασκαλίας.....	12
4.2. Εκπαιδευτικές δραστηριότητες	12
4.3. Βιβλία	12
4.4. Φοίτηση – Παρακολούθηση	15
4.5. Αξιολόγηση.....	15
4.6. Διαγραμματική απεικόνιση διαδικασιών προγράμματος	17
5.1. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ.....	18
5.1.1. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική επιστήμη.....	18
5.1.2. Γενική και εξελικτική ψυχολογία	18
5.1.3. Οργάνωση και Διοίκηση της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών μονάδων.....	19
5.1.4. Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία-Αναλυτικά προγράμματα	19
5.1.5. Εκπαιδευτική Αξιολόγηση.....	20
5.1.6. Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία - Διδακτική οικονομικών μαθημάτων.....	20
5.1.7. Ποιότητα στην εκπαίδευση	21
5.1.8. Εισαγωγή στους Η/Υ-Παιδαγωγικές εφαρμογές στην εκπαίδευση	23
5.1.9. Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία - Διδακτική Πληροφορικής	21
5.2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ (Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία I και II)	24
5.2.1. Π.Α.Δ. (Εργαστήριο Ειδικής Διδακτικής μεθοδολογίας).	24
5.2.2. Παρακολουθήσεις δειγματικών διδασκαλιών (πειραματικά σχολεία)	24
5.2.3. Παρακολουθήσεις ατομικών διδασκαλιών (δημόσια σχολεία)	24
5.2.4. Διδασκαλίες σε σχολείο	24
6. ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ.....	25
6.1. Κατανομή διδασκόντων.....	25

6.2. Βιογραφικά διδασκόντων.....	26
6.2.1. Γκρίτζαλης Δημήτρης	
6.2.2. Κουτρούμπα Κωνσταντίνα	
6.2.3. Μπρίνια Βασιλική	
6.2.4. Νικάνδρου Ειρήνη	
6.2.5. Παπακωνσταντίνου Γεώργιος	
6.2.6. Ράλλη Ασημίνα	
6.2.7. Ρηγοπούλου Ειρήνη	
6.2.8. Τάνταρος Σπυρίδων	
6.2.9. Ανδρούτσος Αθανάσιος	
6.2.10. Ντέλιου Κλεοπάτρα	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. ΟΡΑΜΑ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Στόχος του προγράμματος σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΟΠΑ), είναι η καλλιέργεια ικανοτήτων συναισθηματικής νοημοσύνης στους φοιτητές/τριες που θα παρακολουθήσουν το πρόγραμμα, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν με καινοτόμα σκέψη στις ανάγκες και τις προκλήσεις του μέλλοντος, κυρίως στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Παράλληλα, αναπτύσσονται ηγετικές ικανότητες διοίκησης και δόμησης του μαθησιακού περιβάλλοντος στις σχολικές μονάδες, έτσι ώστε να παράγεται αυθεντική μάθηση με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού συστήματος γενικότερα.

Βασικό όραμα του προγράμματος είναι η κατάρτιση ικανών εκπαιδευτικών και μελλοντικών διοικητικών στελεχών της εκπαίδευσης με συναισθηματική νοημοσύνη και ηγετικές ικανότητες, με στόχο να γίνουν φορείς διοικητικής και εκπαιδευτικής δημιουργίας και καινοτομίας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Το πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του ΟΠΑ συνιστά ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα παιδαγωγικής και διδακτικής κατάρτισης των τελειόφοιτων φοιτητών/τριών, στοχεύοντας:

- Στη βασική παιδαγωγική εκπαίδευση των τελειόφοιτων φοιτητών/τριών παράλληλα με τις σπουδές στην ειδικότητά τους, ώστε αποφοιτώντας να έχουν και την ιδιότητα του εκπαιδευτικού και να μπορούν να στελεχώσουν, τόσο ως εκπαιδευτικοί, όσο και ως διοικητικά στελέχη της εκπαίδευσης, τη Δευτεροβάθμια Γενική και Τεχνολογική Εκπαίδευση.
- Στην διδακτική εξάσκηση των φοιτητών/τριών των τελειόφοιτων φοιτητών/τριών. Αρχικά η εξάσκηση γίνεται σε ασφαλές και ελεγχόμενο περιβάλλον (εργαστήριο πρακτικών ασκήσεων στη διδασκαλία γνωστικού αντικειμένου) και στη συνέχεια σε πραγματικές συνθήκες (δημόσια σχολεία).

Βασικό κριτήριο και παράγοντας επιτυχίας, τόσο του προγράμματος, όσο και κάθε μελλοντικού εκπαιδευτικού είναι η αγάπη για την εκπαίδευση και τους νέους ανθρώπους. Αυτές οι αρετές επιδιώκεται να ενδυναμωθούν και να καλλιεργηθούν μέσω των βιωματικών δράσεων του προγράμματος αυτού.

1.1. Προοπτικές απασχόλησης των αποφοίτων

Έχει αρχίσει μια περίοδος για τη χώρα μας, στην οποία είναι ολοένα και περισσότερο απαραίτητη η ενεργοποίηση διοικητικών στελεχών και εκπαιδευτικών, που διαθέτουν παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια με ηγετικές ικανότητες και δεξιότητες συναισθηματικής νοημοσύνης.

A. Νόμος 3848/12-5-2010 (Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού – καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση)

Σύμφωνα με το νόμο 3848/2010, η συμμετοχή στο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ από το έτος 2013-2014 των υποψήφιων εκπαιδευτικών αποφοίτων όλων των ΑΕΙ και ΤΕΙ θα προϋποθέτει την κατοχή πιστοποιητικού παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας για το διορισμό στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Με το πιστοποιητικό αυτό ο απόφοιτος του ΟΠΑ μπορεί πέραν της συμμετοχής του στον διαγωνισμό εκπαιδευτικών του ΑΣΕΠ, να καταθέσει αίτηση για την πρόσληψή του από το Υπουργείο Παιδείας ως αναπληρωτής ή ωρομίσθιος εκπαιδευτικός στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Επίσης, με την κατοχή πιστοποιητικού παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας και ύστερα από ορισμένη εκπαιδευτική προϋπηρεσία στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, ο εκπαιδευτικός μπορεί να εξελιχτεί σε διοικητικό στέλεχος της εκπαίδευσης, δηλαδή σε διευθυντή σχολικής μονάδας, υποδιευθυντή, σχολικό σύμβουλο κ.λπ.

B. Νόμος για την «Ανάπτυξη της Διά Βίου Μάθησης»

Το 2010 ψηφίστηκε ο νόμος για την «Ανάπτυξη της Διά Βίου Μάθησης», ο οποίος διανοίγει πολλές ενδιαφέρουσες δυνατότητες και προοπτικές στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Συγκεκριμένα, έχει δημιουργηθεί Εθνικό Μητρώο εκπαιδευτών της άτυπης εκπαίδευσης από τον

Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ). Αυτό σημαίνει ότι θα χρειάζεται επιστημονική υποστήριξη αυτών των φορέων από στελέχη με εκπαιδευτική επάρκεια στους τομείς π.χ. της Οικονομίας, Διοίκησης, Πληροφορικής, Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων κ.λπ. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων με την κατοχή πιστοποιητικού παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας, αποκτούν τα εχέγγυα για να εγγράφονται στο Εθνικό Μητρώο εκπαιδευτών της άτυπης εκπαίδευσης από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ) και μπορούν να επιλέγονται ως εκπαιδευτές για να υλοποιούν αποτελεσματικά τα προγράμματα μάθησης ενηλίκων στο πλαίσιο των προγραμματικών συμβάσεων.

Επιπλέον, σε κάθε Δήμο δημιουργείται τοπικό πρόγραμμα διά βίου μάθησης, με επιμορφωτικά προγράμματα για τη νέα γενιά, τους εργαζόμενους, τους ανέργους και την τρίτη ηλικία, για την επιχειρηματικότητα, την οικονομία, το management, το marketing, την καινοτομία, την πληροφορική κ.ά. Επίσης, οι Δήμοι έχουν ήδη ιδρύσει και λειτουργούν Κέντρα Διά Βίου Μάθησης και υπηρεσιακές Μονάδες Διά Βίου Μάθησης. Αυτό σημαίνει ότι χρειάζονται συνεχώς στελεχιακό δυναμικό και εκπαιδευτές ενηλίκων που θα υλοποιήσουν με παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια τις διοικητικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητές τους.

2. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του ΟΠΑ, είναι ετήσιας διάρκειας (2 εξάμηνα) και απευθύνεται σε τελιόφοιτους φοιτητές/τριες (7^{ου}, 8^{ου} εξαμήνου) όλων των τμημάτων του Ο.Π.Α.

Το Πρόγραμμα Σπουδών εστιάζεται στις Επιστήμες της Αγωγής και τη Διδακτική Πράξη και οδηγεί στη λήψη του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας σύμφωνα με τον ν. 3848/2010. Συγκεκριμένα, όπως προβλέπεται από το άρθρο 2 παρ. β του ν. 3848/2010, η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια πιστοποιείται «με την κατοχή πτυχίου τμήματος Α.Ε.Ι., το πρόγραμμα σπουδών του οποίου εξασφαλίζει την προς τούτο αναγκαία θεωρητική κατάρτιση και πρακτική εξάσκηση και οι απόφοιτοι του οποίου

έχουν τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Το πρόγραμμα σπουδών αξιολογείται ως προς την εξασφάλιση της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας μετά το πρώτο έτος λειτουργίας του, εν συνεχεία δε κάθε τέσσερα έτη. Ως προς την εξασφάλιση της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας εκδίδεται διαπιστωτική απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου».

Το ΟΠΑ κατάρτισε και υλοποιεί σε προπτυχιακό επίπεδο από το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 ειδικό καινοτόμο πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης, το οποίο προσφέρεται οριζόντια σε όλα τα τμήματά του.

Το Τμήμα Πληροφορικής, από το ακαδημαϊκό έτος 2014-15, προσφέρει το πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης στα υπόλοιπα τμήματα του ΟΠΑ.

Κρίνεται σκόπιμο να αναφερθεί ότι το πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του ΟΠΑ, είναι το πρώτο στο είδος του πρόγραμμα σε επίπεδο ΑΕΙ το οποίο αξιολογήθηκε και πιστοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων με την ΥΑ 39460/Γ2/21-3-2013 του Υπουργού Παιδείας, ΦΕΚ Β' 689/26-3-13.

3. ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1. Γενικά

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από δύο ενότητες:

- A. **Παιδαγωγική επάρκεια.** Απαρτίζεται για τα δύο εξάμηνα από συνολικά οκτώ (8) μαθήματα των επιστημών της αγωγής, 2ωρης εβδομαδιαίας διδασκαλίας.
- B. **Διδακτική επάρκεια.** Απαρτίζεται για τα δύο εξάμηνα από το μάθημα «Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία I και II» (Π.Α.Δ. I και II) που αναλύεται σε ένα πλέγμα διδακτικών δραστηριοτήτων των φοιτητών/τριών σε πραγματικές συνθήκες στις σχολικές μονάδες. Παρακάτω περιγράφεται σύντομα το σύστημα Π.Α.Δ. I και II.

3.2. Περιγραφή συστήματος Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία I και II

Το σύστημα Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία (Π.Α.Δ.) I και II είναι ένα προσεκτικά οργανωμένο πλέγμα βιωματικών διδακτικών δραστηριοτήτων, που συμβάλλουν στην ολοκλήρωση της παιδαγωγικής και διδακτικής κατάρτισης των φοιτητών/τριών του προγράμματος. Η Π.Α.Δ. I και II αποβλέπει στην ενσωμάτωση της θεωρίας της διδακτικής στην πράξη μέσα από τις αρχές της βιωματικής μάθησης, καταδεικνύοντας ότι η διδασκαλία είναι μια ενιαία, ανοιχτή διαδικασία, η οποία όμως έχει ανάγκη από προγραμματισμό, σχεδιασμό και προετοιμασία, αρχικά σε ασφαλές και ελεγχόμενο περιβάλλον (εργαστήριο διδακτικής και βιωματικό εργαστήριο αυτογνωσίας), και στη συνέχεια σε πραγματικές συνθήκες (σχολικές μονάδες).

Οι βιωματικές διδακτικές δραστηριότητες του συστήματος Π.Α.Δ. I και II διακρίνονται με σειριακή κλίμακα διαβαθμισμένης δυσκολίας, σε δύο είδη:

- Την εσωτερική Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας [πραγματοποίηση και παρακολούθηση Μικροδιδασκαλίας (1 διδασκαλία για κάθε φοιτητή/τρια) και Προκαταρκτικής Διδασκαλίας (1 διδασκαλία για κάθε φοιτητή/τρια)] και
- Την εξωτερική Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας [πραγματοποίηση διδασκαλιών σε σχολικές μονάδες (3 ατομικές διδασκαλίες για κάθε φοιτητή/τρια στο χειμερινό εξάμηνο και 3 ατομικές διδασκαλίες για κάθε φοιτητή/τρια στο εαρινό εξάμηνο), παρακολούθηση δειγματικών διδασκαλιών σε Πειραματικά σχολεία (3 διδασκαλίες για κάθε φοιτητή/τρια ανά εξάμηνο) και παρακολούθηση καθημερινών διδασκαλιών σε δημόσια σχολεία (15 διδασκαλίες συνολικά για κάθε φοιτητή/τρια)].

Ακολουθεί σύντομη περιγραφή κάθε διαδικασίας:

- Η Μικροδιδασκαλία είναι μια σύντομη διδασκαλία 15 λεπτών που πραγματοποιείται από κάθε φοιτητή/τρια στο εργαστήριο Π.Α.Δ. σε συνθήκες προσομοίωσης. Η διδασκαλία πραγματοποιείται προκειμένου ο ασκούμενος να έχει την ευκαιρία τόσο της αυτοαξιολόγησης, όσο και

της ετεροαξιολόγησης από τον επόπτη και τους συνασκούμενους φοιτητές/τριες της ομάδας του.

- Η Προκαταρκτική Διδασκαλία είναι μια διδασκαλία 30 λεπτών που πραγματοποιείται από κάθε φοιτητή/τρια στο εργαστήριο Π.Α.Δ. με τους ίδιους όρους όπως στην περίπτωση της μικροδιδασκαλίας.
- Οι διδασκαλίες στη σχολική μονάδα (27 διδασκαλίες για κάθε φοιτητή/τρια τα δύο εξάμηνα) πραγματοποιούνται σε πραγματικές συνθήκες (μέσα στη σχολική τάξη). Στις διδασκαλίες αυτές, ο ασκούμενος φοιτητής/τρια είτε παρακολουθεί δειγματικές (6 συνολικά) και καθημερινές διδασκαλίες (15 συνολικά διδασκαλίες) είτε αντικαθιστά τον καθηγητή της τάξης στο μάθημα της ημέρας, κατόπιν σχετικού προγραμματισμού (6 συνολικά ατομικές διδασκαλίες).

Συνοπτικά οι υποχρεώσεις των φοιτητών στο μάθημα ΠΑΔ I και II αναπτύσσονται στον πίνακα που ακολουθεί.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΠΑΔ I ΚΑΙ II

Διδασκαλίες	Χειμερινό εξάμηνο	Εαρινό εξάμηνο
	Ώρες	Ώρες
Ενημέρωση για το σύστημα Π.Α.Δ. I και II	12	12
Πραγματοποίηση Μικροδιδασκαλίας	1	-
Πραγματοποίηση Προκαταρκτικής Διδασκαλίας	-	1
Παρακολούθηση δειγματικών διδασκαλιών σε σχολικές μονάδες	3	3
Ατομικές διδασκαλίες σε τρία δημόσια σχολεία	3	3
Παρακολούθηση διδασκαλιών σε δημόσια σχολεία	9	6
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	28	25

3.3. Κατανομή ωρών ανά μάθημα και εξάμηνο

3.3.1. Μαθήματα Παιδαγωγικής Επάρκειας

ΜΕΡΟΣ Α Μαθήματα υποδομής (παιδαγωγική επάρκεια)

ΚΩΔ.	Τίτλος Μαθήματος	Α' Εξάμηνο (Χειμερινό) Ώρες/ εβδομάδα	Β' Εξάμηνο (Εαρινό) Ώρες/ εβδομάδα	Σύνολο Ωρών	ECTS
923074	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική επιστήμη	2	-	2	6
923084	Γενική και εξελικτική ψυχολογία	-	2	2	6
923075	Οργάνωση και Διοίκηση της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών μονάδων	2	-	2	6
923076	Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία-Αναλυτικά προγράμματα	2	-	2	6
923078	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	2	-	2	6
923085	Ποιότητα στην εκπαίδευση και τη διδασκαλία	-	2	2	6
923086	Εισαγωγή στους Η/Υ – Παιδαγωγικές εφαρμογές στην εκπαίδευση	-	2	2	6
Σύνολο Υποχρεωτικών ωρών/εβδομάδα για την ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ		8	6	14	42

3.3.2. Μαθήματα Διδακτικής Επάρκειας

ΜΕΡΟΣ Β Ειδική διδακτική (διδακτική επάρκεια)

ΚΩΔ.	Τίτλος Μαθήματος	Α' Εξάμηνο (Χειμερινό) Ώρες/ εβδομάδα	Β' Εξάμηνο (Εαρινό) Ώρες/ εβδομάδα	Σύνολο Ωρών	ECTS
923087	Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία- Διδακτική μαθημάτων ειδικότητας (Οικονομικών επιστημών και Πληροφορικής)		2	2	6
	Σύνολο Υποχρεωτικών Ωρών/εβδομάδα για τη ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ		2	2	
923070	Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία (Π.Α.Δ.) I	6 (Θεωρία Διδακτικής Πράξης και βιωματικό εργαστήριο)			6
923080	Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία (Π.Α.Δ.) II		6 (Θεωρία Διδακτικής Πράξης και βιωματικό εργαστήριο)		6
A	Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (Εργαστήριο Διδακτικής μεθοδολογίας στα γνωστικά αντικείμενα του Λυκείου)	1	1	2	
B	Παρακολουθήσεις δειγματικών διδασκαλιών σε πειραματικά σχολεία/φοιτητή	3	3	6	
Γ	Διδασκαλίες σε δημόσιο σχολείο/φοιτητή	3	3	6	
Δ	Παρακολουθήσεις καθημερινών διδασκαλιών σε δημόσια σχολεία/φοιτητή	9	6	15	
	Συνολικές Διδασκαλίες ανά φοιτητή για τη ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ	16	13	29	18

4. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ

4.1. Μορφές διδασκαλίας

Η εκπαιδευτική διαδικασία κάθε μαθήματος του προγράμματος σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης περιλαμβάνει αυτόνομα ή σε συνδυασμό διάφορες από τις πλέον σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και εκπαιδευτικές τεχνικές, που αποσκοπούν στην ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών στην οικοδόμηση της γνώσης (ομάδες εργασίας, βιωματική μάθηση, έρευνες πεδίου, e-learning κ.λπ.).

4.2. Εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Για την αποτελεσματικότερη εμπέδωση των θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων των φοιτητών οργανώνονται διαλέξεις από διακεκριμένους επιστήμονες και στελέχη της εκπαίδευσης. Η παρακολούθηση των εκδηλώσεων γίνεται μέσα στο κανονικό πρόγραμμα των μαθημάτων και είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές/τριες του προγράμματος.

4.3. Βιβλία

Τα βιβλία για τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής και της Εκπαίδευσης βρίσκονται καταχωρημένα στον ΕΥΔΟΞΟ. Επιπλέον για κάθε μάθημα έχει δημιουργηθεί στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (eclass) του ΟΠΑ χώρος όπου έχουν καταχωρηθεί διδακτικό υλικό, σημειώσεις κ.λπ. καθώς και σημαντικός αριθμός ελληνικών και ξενόγλωσσων άρθρων.

Τα συγγράμματα στον Εύδοξο είναι τα εξής:

92-3074	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική επιστήμη	Βιβλίο [31937]: Παιδαγωγικο-διδασκτικά Α': Εισαγωγή στις επιστήμες της παιδαγωγικής, Μαντατζμεντ Παναγιώτα, Χατζηγεωργίου Γιάννης Βιβλίο [12473595]: Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη, Ιωάννης Ε. Πυργιωτάκης
92-3084	Γενική και εξελικτική ψυχολογία	Βιβλίο [12589457]: Εξελικτική ψυχολογία - Ενιαίο, Feldman S. Robert - Μπεζεβέγκης Ηλίας (επιμ.) Βιβλίο [12947210]: Μεγαλώνοντας μέσα στην ελληνική οικογένεια, Γωσαφάτ, Ματθαίος
92-3078	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	Βιβλίο [33093865]: Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών, Κασσωτάκης Μιχάλης Βιβλίο [22767133]: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, ΚΑΨΑΛΗΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ, ΧΑΝΙΩΤΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
92-3087	Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία- Διδακτική μαθημάτων ειδικότητας	Βιβλίο [31492] ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΠΡΙΝΙΑ (2006): Η εισαγωγή της μεθόδου Project στις οικονομικές επιστήμες: Ένας οδηγός εφαρμογής, Εκδ. GUTENBERG Βιβλίο [13678] Βασίλης ΚΟΜΗΣ (2005): Εισαγωγή στη διδακτική της πληροφορικής, Εκδ. ΚΛΕΙΔΑΡΙΘΜΟΣ
92-3075	Οργάνωση και Διοίκηση της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών μονάδων	Βιβλίο [22559] ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΠΡΙΝΙΑ (2008): MANAGEMENT Εκπαιδευτικών μονάδων και Εκπαίδευσης, Εκδ. ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ Βιβλίο [22767643] Σύγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Καρακατσάνη Δέσποινα, Παπαδιαμαντάκη Παναγιώτα
92-3085	Ποιότητα στην εκπαίδευση και τη διδασκαλία	Βιβλίο [22821]: Η ολική ποιότητα στην εκπαίδευση, Ζαβλανός Μύρων Μ. Βιβλίο [13793]: MANATZMENT ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ, PAUL JAMES

92-3076	Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία - Αναλυτικά προγράμματα	<p>Βιβλίο [22681]: Γενική και ειδική διδακτική οικονομικών επιστημών (ΑΕΙ και ΤΕΙ). Ψυχοπαιδαγωγική , Μπρίνια Βασιλική</p> <p>Βιβλίο [6944]: Εισαγωγή στη θεματική της διδακτικής. Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας, ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ</p>
92-3086	Εισαγωγή στους Η/Υ – Παιδαγωγικές εφαρμογές στην εκπαίδευση	<p>Βιβλίο [3327]: Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών , Βασιλίας Ι. Κόμης</p> <p>Βιβλίο [14958]: Εκπαιδευτική τεχνολογία για διδασκαλία και μάθηση, Newby Timothy J., Stepich Donald A., Lehman James D., Russel James D.</p>
92-3070	Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία (Π.Α.Δ.) Ι	<p>Βιβλίο [41960104]: Μελέτες Περιπτώσεων Εκπαιδευτικών Μονάδων (Educational Case Studies), Μπρίνια Βασιλική</p> <p>Βιβλίο [48864]: Μικροδιδασκαλία και Άσκηση Διδακτικών Δεξιοτήτων, Αχιλλέας Καψάλης, Ιωάννης Βρεττός</p>
92-3080	Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία (Π.Α.Δ.) ΙΙ	<p>Βιβλίο [22598]: Management και συναισθηματική νοημοσύνη, Μπρίνια Βασιλική</p> <p>Βιβλίο [6958]: Προετοιμασία και σχέδιο μαθήματος, ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ</p>

4.4. Φοίτηση – Παρακολούθηση

Η φοίτηση στο μάθημα «Πρακτική Άσκηση στη διδασκαλία I και II» είναι υποχρεωτική. Δεν επιτρέπονται απουσίες από τις προγραμματισμένες συναντήσεις του βιωματικού εργαστηρίου. Σε αντίθετη περίπτωση, η φοίτηση χαρακτηρίζεται ως ανεπαρκής και δε δικαιούται ο φοιτητής/τρια να συμμετάσχει στην τελική γραπτή εξέταση στο μάθημα αυτό. Σημειώνεται ότι ο φοιτητής πρέπει να έχει παρακολουθήσει την Π.Α.Δ. I με όλες τις δραστηριότητές της για να μπορεί να προχωρήσει στην Π.Α.Δ. II. Στα υπόλοιπα μαθήματα η φοίτηση δεν είναι υποχρεωτική αλλά λόγω της ύπαρξης εργασιών, η παρουσία του φοιτητή/τριας στα μαθήματα είναι απαραίτητη προκειμένου να είναι ικανός/ή να ανταπεξέλθει στις υποχρεώσεις και απαιτήσεις των μαθημάτων.

4.5. Αξιολόγηση

Οι φοιτητές του προγράμματος σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης, προκειμένου η φοίτησή τους να ολοκληρωθεί και να λάβουν το αναγνωρισμένο από το Υπουργείο Παιδείας, Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, αξιολογούνται:

- ανά μάθημα του Προγράμματος Σπουδών και
- στις Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας I και II.

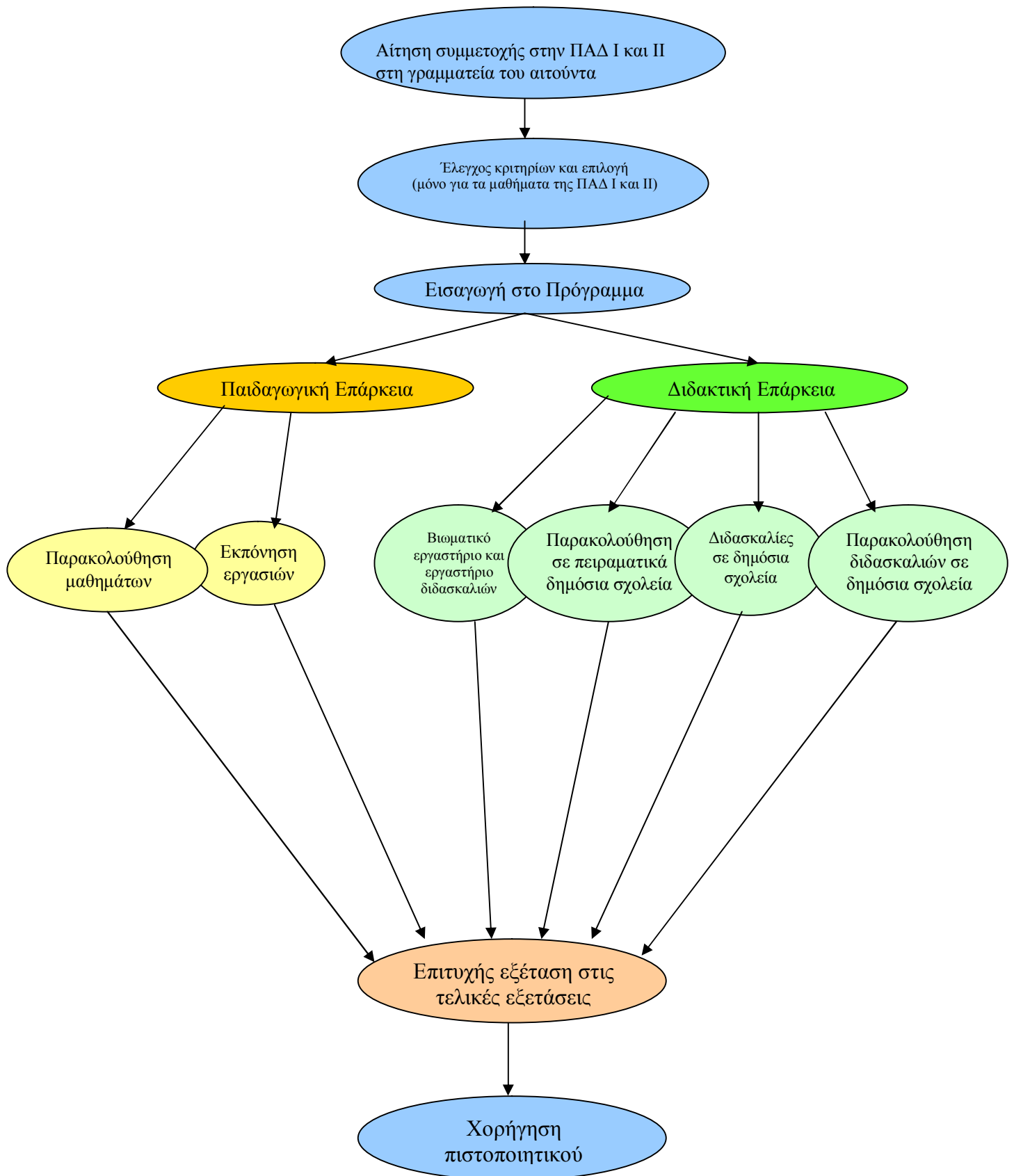
Για την αξιολόγηση σε κάθε μάθημα ισχύουν τα κατωτέρω:

- Ο βαθμός κάθε εξαμηνιαίου μαθήματος εκφράζεται στην κλίμακα 0 έως 10. Ως βάση προαγωγής για κάθε μάθημα λογίζεται ο βαθμός 5,0.
- Ο βαθμός κάθε μαθήματος εξάγεται με συνεκτίμηση (1) του βαθμού στις υποχρεωτικές εργασίες και (2) του βαθμού της γραπτής τελικής εξέτασης. Για να υπολογιστεί ο βαθμός των υποχρεωτικών εργασιών σε κάθε μάθημα θα πρέπει ο βαθμός της γραπτής τελικής εξέτασης να είναι τουλάχιστον 5,0.
- Η συμμετοχή του φοιτητή στις τελικές εξετάσεις είναι υποχρεωτική για όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών.
- Τα κριτήρια και ο τρόπος υπολογισμού του τελικού βαθμού στα μαθήματα καθορίζεται από το διδάσκοντα και ανακοινώνεται στους

φοιτητές κατά την έναρξη των μαθημάτων με την ανακοίνωση του αναλυτικού προγράμματος (syllabus) για κάθε μάθημα (στην ηλεκτρονική πλατφόρμα eclass).

- Ο τελικός βαθμός κάθε μαθήματος κατατίθεται από τον καθηγητή στη Γραμματεία κάθε Τμήματος.

4.6. Διαγραμματική απεικόνιση διαδικασιών προγράμματος



5. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

5.1. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

5.1.1. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική επιστήμη

Η έννοια και το περιεχόμενο της παιδαγωγικής. Οι κλάδοι της παιδαγωγικής. Τα μέσα και οι φορείς της αγωγής. Ο ρόλος του παιδαγωγού. Ιστορική εξέλιξη της αγωγής από την αρχαιότητα ως τον 20ό αιώνα. Άλλες παιδαγωγικές τάσεις της Ευρώπης στη σύγχρονη εποχή. Ανάπτυξη της θεωρίας του Piaget, Bruner, Vigotsky. Τα κίνητρα, η πειθαρχία, το άγχος, η προσωπικότητα. Σύγχρονες θεωρίες για τη μάθηση. Θεωρίες μάθησης (Pavlov, Skinner, Thorndike, Piaget, Kolb). Αλληλεπίδραση και αυτενέργεια στη μάθηση. Επίπεδα διανοητικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Βασικές πλευρές της εκπαίδευσης: παιδαγωγική σχέση και αλληλεπίδραση, εκπαιδευτική πράξη και παιδαγωγική σχέση, καινοτόμα προγράμματα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Περιβαλλοντική Αγωγή, Αγωγή Υγείας - Αγωγή του Καταναλωτή, Αισθητική Αγωγή, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση κ.ά. Bulling, νεανική σχολική παραβατικότητα. Πειθαρχία και διοίκηση της σχολικής τάξης.

5.1.2. Γενική και εξελικτική ψυχολογία

Μέρος Πρώτο : Γενική Ψυχολογία

1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία ως επιστήμη (ορισμός, αντικείμενο, μέθοδοι κ.λπ.).
2. Κύριες Σχολές /θεωρητικές κατευθύνσεις της Ψυχολογίας.
3. Οι ανώτερες γνωστικές λειτουργίες.

Μέρος Δεύτερο : Εξελικτική Ψυχολογία

1. Ανάπτυξη: ορισμός και ερωτήματα. Η έννοια του σταδίου.
2. Ο ρόλος της κληρονομικότητας και του περιβάλλοντος στην ανάπτυξη.
3. Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της βρεφικής ηλικίας.
4. Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της προσχολικής και σχολικής ηλικίας.
5. Οι αλλαγές της ήβης-Πρώιμη και καθυστερημένη ήβη.
6. Νοητική και γλωσσική ανάπτυξη κατά την εφηβική ηλικία.

7. Η κοινωνική ανάπτυξη κατά την εφηβική ηλικία.
8. Πλαίσια που επηρεάζουν την ανάπτυξη των εφήβων.
9. Δυσκολίες προσαρμογής των εφήβων.

5.1.3. Οργάνωση και Διοίκηση εκπαίδευσης και εκπαιδευτικών μονάδων

ΜΕΡΟΣ Α: Εισαγωγή στο management της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών μονάδων

1. Δομή και λειτουργία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.
2. Συστημική προσέγγιση της λειτουργίας της εκπαιδευτικής μονάδας.
3. Το περιβάλλον της εκπαιδευτικής μονάδας.
4. Προγραμματισμός - οργάνωση - διεύθυνση - αξιολόγηση - λήψη αποφάσεων στις εκπαιδευτικές μονάδες.
5. Ηγεσία.

ΜΕΡΟΣ Β: ΒΑΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

1. Τα διοικητικά όργανα του σχολείου και το έργο τους (Διευθυντής, υποδιευθυντής, σύλλογος διδασκόντων) (Ν. 3848/10 και Υ.Α. Φ353.1/324/105657/Δ1).
2. Το σχολείο ως «δημόσια υπηρεσία».

5.1.4. Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία-Αναλυτικά προγράμματα

Βασικές έννοιες της διδακτικής μεθοδολογίας

Η διαδικασία της διδασκαλίας

Δομή της διδασκαλίας

Διατύπωση αντικειμενικών σκοπών

Προγραμματισμός της διδασκαλίας. Σχέδιο μαθήματος.

Μέθοδοι διδασκαλίας

Εκπαιδευτικές τεχνικές που στοχεύουν στη βιωματική μάθηση και ε

Εποπτικά μέσα και πηγές για τη διδασκαλία: καινοτομίες στη διδακτική μεθοδολογία με τη χρήση νέων τεχνολογιών

Αναλυτικά προγράμματα

Επιλογή και δόμηση, διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες. Διεπιστημονική θεώρηση των αναλυτικών προγραμμάτων.

5.1.5. Εκπαιδευτική Αξιολόγηση

Έννοια, σκοποί και αναγκαιότητα, πλαίσια και προβλήματα εφαρμογής, εξέλιξη και σημερινή κατάσταση της αξιολόγησης διεθνώς και στη χώρα μας. Το θεωρητικό υπόβαθρο της αξιολόγησης. Οι κύριες θεωρίες αξιολόγησης. Μεθοδολογία αξιολόγησης. Φορείς, είδη αξιολόγησης, προσεγγίσεις, μέθοδοι, τεχνικές, μέσα και υλικά, διαδικασίες, αρχές. Τα αντικείμενα, οι σκοποί και τα κριτήρια στην αξιολόγηση.

Αξιολόγηση των έμψυχων συντελεστών της εκπαίδευσης (εκπαιδευτικού, διευθυντή) και των μη έμψυχων παραγόντων της εκπαίδευσης. Οργάνωση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης. Αξιολόγηση προγραμμάτων και διαδικασιών αξιολόγησης. Θεσμικό πλαίσιο της αξιολόγησης. Θέση της αξιολόγησης στο πρόγραμμα σπουδών.

Μέτρηση και αξιολόγηση. Αντικειμενικά τεστ. Τεστ ανάπτυξης. Οργάνωση και ανάλυση των αντικειμενικών τεστ. Χαρακτηριστικά ενός τεστ: εγκυρότητα - αξιοπιστία. Ερμηνεία βαθμών. Τυποποίηση ενός τεστ. Κανονικοποίηση της κατανομής της βαθμολογίας. Μοντέλο αξιολόγησης των μαθητών.

5.1.6. Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία - Διδακτική οικονομικών μαθημάτων

Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής βασικές ενότητες:

1. Οι οικονομικές επιστήμες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Γνωστικό αντικείμενο και εκπαιδευτικά μέσα. Πρόγραμμα σπουδών Οικονομικών μαθημάτων στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Οι οδηγίες διδασκαλίας του αναλυτικού προγράμματος για τα οικονομικά μαθήματα.
2. Ανάπτυξη των βασικών μεθόδων διδασκαλίας στις οικονομικές επιστήμες. Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες, διδασκαλία με τη μέθοδο σχεδίου δράσης / project).
3. Η μέθοδος project στο Λύκειο. Η εφαρμογή της μεθόδου project στις οικονομικές επιστήμες.
4. Άλλες μέθοδοι διδασκαλίας στις οικονομικές επιστήμες.

5.1.7. Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία - Διδακτική Πληροφορικής

Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής βασικές ενότητες:

1. Πληροφορική στην εκπαίδευση: Γνωστικό αντικείμενο και εκπαιδευτικό μέσο.
2. Πρόγραμμα σπουδών Πληροφορικής στην ελληνική Α'βάθμια και Β'βάθμια εκπαίδευση.
4. Εννοιολογικό πλαίσιο και ορισμοί για τη Διδακτική της Πληροφορικής.
5. Βασικές έννοιες Διδακτικής της Πληροφορικής (πρακτικές, μοντέλα, διαδικασίες μάθησης).
6. Προγραμματισμός ως γνωστικό αντικείμενο.
7. Τεχνολογίες και εργαλεία για τη διδασκαλία αρχών προγραμματισμού και την αφύπνιση του ενδιαφέροντος των μαθητών (Scratch, Gamemaker, Kodu κλπ.).
8. Ειδικά θέματα Διδακτικής του Προγραμματισμού (προγραμματισμός, μεταβλητή, δομές ελέγχου, επιλογή, επανάληψη, διαδικασία, αναδρομικότητα).
9. Το εκπαιδευτικό λογισμικό στην πράξη και στην αγορά, στην ελληνική και διεθνή πραγματικότητα.

5.1.8. Ποιότητα στην εκπαίδευση και τη διδασκαλία

Το μάθημα «**Ποιότητα στην Εκπαίδευση**» αφορά την ανάγκη των σχολείων για αλλαγή και εκσυγχρονισμό μέσα από την εφαρμογή της φιλοσοφίας της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ).

Στην 1^η ενότητα του μαθήματος «**Αρχές Ολικής Ποιότητας στην Εκπαίδευση**» γίνεται εισαγωγή στις διάφορες έννοιες αλλά και ερμηνείες που έχουν δοθεί από δασκάλους της ποιότητας όπως ο Deming, ο Juran, ο Crosby κ.α. Δίνεται έμφαση στη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στην Εκπαίδευση ως φιλοσοφία που συνδέει όλες τις δραστηριότητες ενός σχολείου και χρειάζεται ομαδική εργασία και δέσμευση από την Ηγεσία για να εφαρμοστεί. Στη 2^η ενότητα αναλύεται «**Η σημασία της Συστημικής**

Προσέγγιση στην οργάνωση των Σχολείων Ποιότητας». Τα σχολεία αυτά εφαρμόζουν τις αρχές της ποιότητας, λειτουργούν μέσα από δομημένες διαδικασίες και έχουν σκοπό, αποστολή, όραμα αλλά και αξίες με υψηλά πρότυπα ηθικής συμπεριφοράς. Η συστημική θεώρηση της σχολικής μονάδας μας επιτρέπει να κατανοήσουμε το σχολείο ως ένα ολοκληρωμένο σύστημα με οργανωτικές, διοικητικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες που αλληλεπιδρούν και βελτιώνονται συνεχώς.

Στην 3^η ενότητα **«Ειδική Συνολική Ποιότητα»** αναλύεται εκτενώς η φιλοσοφία του Deming που επηρέασε καταλυτικά το μάνατζμεντ και δικαίως χαρακτηρίστηκε ως ο «guru» της ποιότητας. Θα αναλύσουμε τα 14 βασικά σημεία της φιλοσοφίας του και το πώς αυτά εφαρμόζονται στην τάξη. Ακόμα, θα παρουσιαστεί ο κύκλος του Deming και η έννοια της συνεχούς βελτίωσης στη διδασκαλία μέσω της διαδικασίας αξιολόγησης του μαθήματος. Τέλος στην ενότητα αυτή θα αναλυθεί η έννοια της «Προσωπικής Ποιότητας» (personal quality) και του καθορισμού προσωπικών δεικτών βελτίωσης. Ακολουθεί **«Η εφαρμογή της Ολικής Ποιότητας στη Διδασκαλία και τη Μάθηση»** με τον καθορισμό συγκεκριμένων κριτηρίων και τεχνικών που αφορούν τον διδάσκοντα. Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται και τα εμπόδια εφαρμογής της ολικής ποιότητας στην τάξη και ο ρόλος που καλείται να αναλάβει η Διοίκηση του σχολείου στην αντιμετώπιση των εμποδίων αυτών.

Το μάθημα ολοκληρώνεται με την 5^η ενότητα **«Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Οργανισμών»** όπου παρουσιάζονται τρόποι αξιολόγησης βασισμένοι στη συγκριτική αξιολόγηση, στην αυτό αξιολόγηση ή στην εξωτερική αξιολόγηση ενός εκπαιδευτικού οργανισμού από τρίτο ανεξάρτητο φορέα. Περιγράφονται σημαντικά Μοντέλα Αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών Οργανισμών όπως το μοντέλο του Malcolm Baldrige, το μοντέλο του EFQM (European Foundation for Quality Management) και τεχνικές όπως η πλέον αποδεκτή και διαδεδομένη μέθοδος της συγκριτικής αξιολόγησης (benchmarking).

5.1.9. Εισαγωγή στους Η/Υ-Παιδαγωγικές εφαρμογές στην εκπαίδευση

Σκοπός του μαθήματος είναι να παράσχει το θεωρητικό υπόβαθρο και τα βασικά εργαλεία των τεχνολογιών εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί στόχοι και η βασική θεματολογία του μαθήματος περιγράφονται παρακάτω:

1. **Κατανόηση των βασικών αρχών των Τεχνολογιών Εκπαίδευσης.** Περιλαμβάνει τις βασικές αρχές των Τεχνολογιών Εκπαίδευσης και υποδείγματα σχεδιασμού ψηφιακών μαθημάτων.
2. **Κατανόηση των αντικειμένων μάθησης (learning objects).** Περιλαμβάνει αντικείμενα, όπως σημειώσεις, διαφάνειες και λοιπό υποστηρικτικό υλικό ανά διάλεξη, οργάνωση υλικού σε θεματικές ενότητες ή ενότητες διαλέξεων, ασκήσεις, χώροι συζήτησης, wikis, ερωματολογία και μέθοδοι αυτοαξιολόγησης, υποβολή εργασιών και βαθμολόγηση, πολυμεσικό υλικό όπως: i) παρουσιάσεις και βίντεο-διαλέξεις, ii) καταγεγραμμένες βίντεο-διαλέξεις συγχρονισμένες με διαφάνειες (annotated video), iii) podcast, εκφωνήσεις στις διαφάνειες, κ.α., μονοπάτια μάθησης, SCORM-based συμβατό υλικό, κλπ.
3. **Κατανόηση ειδικών και προηγμένων θεμάτων των Τεχνολογιών Εκπαίδευσης.** Περιλαμβάνει θέματα κοινωνικών δικτύων, θέματα σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (και πρακτική παρουσίαση με το εργαλείο BigBlueButton), θέματα μαζικής online μετάδοσης μαθημάτων (MOOCs) αλλά και ερευνητικές προσεγγίσεις σε θέματα όπως Gamification, διαμόρφωση υλικού για AMEA καθώς και επισκόπηση των πνευματικών δικαιωμάτων που συνοδεύουν το εκπαιδευτικό υλικό.
4. **Να είναι σε θέση να δημιουργήσουν ένα Web Site.** Περιλαμβάνει παρουσίαση της γλώσσας HTML και Javascript/CSS και πρακτική εκμάθηση με τη χρήση των εργαλείων: Notepad++, KompoZer, GIMP και Vectorian Giotto.
5. **Να είναι σε θέση να δημιουργήσουν ένα ψηφιακό μάθημα στο Moodle.** Περιλαμβάνει το σχεδιασμό και τη δημιουργία ενός ψηφιακού μαθήματος στην πλατφόρμα Moodle με τη συνδυασμένη χρήση όλων των παραπάνω υποδειγμάτων και τεχνολογιών.

5.2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ (Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία I και II)

5.2.1. Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία I και II

Συνολικά 2 διδασκαλίες ανά φοιτητή.

Εκπαιδευτικές τεχνικές ανά θεματικό πεδίο (Πληροφορική, Οικονομική επιστήμη, Στατιστική, Λογιστική, Οργάνωση και Διοίκηση επιχειρήσεων).

Κατάρτιση σχεδίου διδασκαλίας μαθήματος της ειδικότητας του φοιτητή με συνεκτίμηση όλων των παραμέτρων του σχεδιασμού της διδασκαλίας.

Παραγωγή σχετικού διδακτικού υλικού και φύλλων εργασίας.

Υλοποίηση διδασκαλίας-προσομοίωση, ανάλυση και αξιολόγηση ενδεικτικής διδασκαλίας μαθήματος ειδικότητας ενώπιον ακροατηρίου.

5.2.2. Παρακολουθήσεις δειγματικών διδασκαλιών (πειραματικά σχολεία)

Συνολικά 6 διδασκαλίες ανά φοιτητή.

Οι φοιτητές παρακολουθούν διδασκαλίες των μαθημάτων της ειδικότητάς τους σε πειραματικά σχολεία.

5.2.3. Παρακολουθήσεις ατομικών διδασκαλιών (δημόσια σχολεία)

Συνολικά 15 παρακολουθήσεις ανά φοιτητή.

Οι φοιτητές παρακολουθούν διδασκαλίες των μαθημάτων της ειδικότητάς τους στα σχολεία που θα διδάξουν.

5.2.4. Διδασκαλίες σε σχολείο

Συνολικά 6 ατομικές διδασκαλίες ανά φοιτητή.

Οι φοιτητές, σε συνεννόηση με καθηγητή της ειδικότητάς τους που διδάσκει σε δημόσιο σχολείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, παρουσιάζουν ενώπιον του επόπτη-καθηγητή της σχολικής τάξης και του διευθυντή του σχολείου συνολικά πέντε ατομικές διδασκαλίες για τα δύο εξάμηνα.

Οι ατομικές διδασκαλίες αξιολογούνται βάση συγκεκριμένων κριτηρίων σε ένα πίνακα αξιολόγησης της διδασκαλίας που στη συνέχεια παραδίδεται στον επιστημονικό υπεύθυνο στο εργαστήριο της διδακτικής μεθοδολογίας του ΟΠΑ.

6. ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

6.1. Κατανομή διδασκόντων

Χειμερινό Εξάμηνο

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
92-3087	Εισαγωγή στη διδακτική μεθοδολογία- Αναλυτικά προγράμματα	Β. Μπρίνια
92-3078	Εκπαιδευτική αξιολόγηση	Κ. Κουτρούμπα
92-3074	Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη	Κ. Κουτρούμπα
92-3075	Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών μονάδων	Γ. Παλακωνσταντίνου
92-3070	Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία Ι	ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Β. Μπρίνια ΕΠΟΠΤΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ: 1. Β. Μπρίνια 2. Ε. Νικάνδρου 3. Ε. Ρηγοπούλου

Εαρινό Εξάμηνο

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
92-3084	Γενική και εξελικτική ψυχολογία	1. Σ. Τάνταρος 2. Α. Ράλλη
92-3087	Ειδική διδακτική μεθοδολογία- Διδακτική οικονομικών μαθημάτων	Β. Μπρίνια
92-3087	Ειδική διδακτική μεθοδολογία- Διδακτική πληροφορικής	1. Δ. Γκρίτζαλης 2. Β. Μπρίνια
92-3085	Ποιότητα στην εκπαίδευση και τη διδασκαλία	Κ. Ντέλιου
92-3086	Εισαγωγή στους Η/Υ – Παιδαγωγικές εφαρμογές στην εκπαίδευση	Α. Ανδρούτσος
92-3080	Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία (Π.Α.Δ.) ΙΙ	ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Β. Μπρίνια ΕΠΟΠΤΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ: 1. Β. Μπρίνια 2. Ε. Νικάνδρου 3. Ε. Ρηγοπούλου

6.2. Βιογραφικά διδασκόντων

6.2.1. Γκρίτζαλης Δημήτρης

Καθηγητής Ασφάλειας στην Πληροφορική και τις Επικοινωνίες στο Τμήμα Πληροφορικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών και Διευθυντής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στα Πληροφοριακά Συστήματα.. Σπούδασε Μαθηματικά στο Πανεπιστήμιο Πατρών και έκανε μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές στην Πληροφορική στο City University of New York και στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Ασχολείται με θέματα ασφάλειας πληροφοριακών συστημάτων και υποδομών και με θέματα προστασίας της ιδιωτικότητας. Διατέλεσε αναπληρωματικό μέλος της Αρχής Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων και Πρόεδρος της Ελληνικής Εταιρείας Επιστημόνων ΗΝ και Πληροφορικής (ΕΠΥ). Έχει διευθύνει πλήθος ερευνητικών και μελετητικών έργων που αφορούν έλεγχο ασφάλειας οργανισμών ή ασφάλεια πληροφοριακών συστημάτων ή ασφάλεια κρίσιμων υποδομών της χώρας. Επίσης, διατελεί σύμβουλος ή αξιολογητής για φορείς όπως η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, το Συμβούλιο της Ευρώπης και η Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας. Τέλος, έχει προεδρεύσει σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.

6.2.2. Κουτρούμπα Κωνσταντίνα

Η Κωνσταντίνα Κουτρούμπα σπούδασε στο Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Στη συνέχεια, έκανε μεταπτυχιακές σπουδές στον Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, απ' όπου απέκτησε διδακτορικό δίπλωμα με άριστα και ειδίκευση στη Διδακτική. Το 2000 διορίστηκε Λέκτορας στο Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου, ενώ σήμερα στο ίδιο Πανεπιστήμιο ως αναπληρώτρια καθηγήτρια διδάσκει Παιδαγωγικά, Γενική Διδακτική και Διδακτική της Οικιακής Οικονομίας.

6.2.3. Μπρίνια Βασιλική

Είναι διδάσκουσα, μέλος της επιτροπής συντονισμού και επιστημονική υπεύθυνη (ακαδημαϊκό έτος 2011-2012) στο πιστοποιημένο από το Υπουργείο Παιδείας και το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πρόγραμμα Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής και της Εκπαίδευσης του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών. Όραμά της είναι η καλλιέργεια στους υποψήφιους εκπαιδευτικούς της αγάπης για την εκπαίδευση και τους νέους ανθρώπους. Αυτές οι αρετές επιδιώκεται να ενδυναμωθούν και να καλλιεργηθούν μέσω καινοτόμων και ηγετικών βιωματικών δράσεων. Έχει πτυχία στην Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων, Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων (M.B.A.), Διδακτορικό Δίπλωμα (Ph.D.) στις Επιστήμες της Αγωγής και της Εκπαίδευσης ενώ έχει εκπονήσει Μεταδιδακτορική Έρευνα (PostDoc) στη διδακτική της εκπαίδευσης ενηλίκων. Έχει διατελέσει ειδικός εμπειρογνώμονας στο Υπουργείο Παιδείας σε θέματα οργανωτικής και διοικητικής αναδιάρθρωσης του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Διαθέτει μακρόχρονη διοικητική και διδακτική εμπειρία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων. Διδάσκει επί σειρά ετών στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (από το 2005) καθώς και στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση-Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων» και «Εκπαίδευση Ενηλίκων» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (από το 2008), στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας» του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου-Κόρινθος (από το 2011) και στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του τομέα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών (από το 2014). Έχει επίσης διδάξει σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο στο Πανεπιστήμιο Πειραιά και στο Πανεπιστήμιο Πάτρας. Το 2010 με εντολή της Συγκλήτου και του Πρυτανικού Συμβουλίου του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών σχεδίασε, οργάνωσε και υλοποίησε με καινοτομίες στα πρότυπα του Harvard School of Education, ως διδάσκουσα και επιστημονική υπεύθυνη, το Πρόγραμμα Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής και της Εκπαίδευσης το οποίο είναι το πρώτο πιστοποιημένο στο είδος του από το Υπουργείο Παιδείας (2013) στην Ελλάδα

σε επίπεδο Α.Ε.Ι. Έχει εκτεταμένη ερευνητική και συγγραφική δραστηριότητα στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Συγκεκριμένα 45 επιστημονικά άρθρα της έχουν δημοσιευτεί σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά με το σύστημα των πολλαπλών κριτών ενώ έχει συμμετάσχει με 21 ανακοινώσεις επιστημονικών εργασιών της σε διάφορα επιστημονικά συνέδρια. Είναι κριτής σε διεθνώς αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά και είναι συγγραφέας πέντε μονογραφιών.

6.2.4. Νικάνδρου Ειρήνη

Είναι Επικουρη Καθηγήτρια στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, στο Τμήμα Επιχειρησιακής Έρευνας και Μάρκετινγκ. Είναι κάτοχος Πτυχίου Οικονομικών από το Πανεπιστήμιο Πειραιά, Master's σε Κοινωνιολογία (MA) από το Boston College και Διοίκησης Επιχειρήσεων (MBA) από το University of Massachusetts at Boston. Είναι κάτοχος Διδακτορικού Διπλώματος από το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Διοικητική Επιστήμη / Οργανωσιακή Συμπεριφορά.

Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται σε θέματα διαχείρισης επιχειρησιακών αλλαγών, ανάπτυξης επιχειρησιακών στρατηγικών επικοινωνίας και ηγεσίας. Άρθρα της έχουν δημοσιευθεί στο Employee Relations και στο Journal of European Industrial Training. Έχει μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία, τόσο στον ακαδημαϊκό χώρο, διδάσκοντας μαθήματα στο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, όσο και σε εκπαιδευτικά προγράμματα σε επιχειρήσεις.

6.2.5. Παλακωνσταντίνου Γεώργιος

Σπούδασε Οικονομικά στο Πανεπιστήμιο Αθηνών και στο Πανεπιστήμιο Sorbonne, Paris II, του οποίου είναι διδάκτορας. Από το 1987 έως το 1989 δίδαξε ως Ειδικός Επιστήμονας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και το 1991 εξελέγη Λέκτορας στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας του ίδιου Πανεπιστημίου. Το 1995 προήχθη σε επίκουρο καθηγητή και το 2008 εξελέγη επίκουρος καθηγητής Διοίκησης και Οικονομίας της Εκπαίδευσης στο αντίστοιχο Τμήμα του Πανεπιστημίου Αθηνών, όπου υπηρετεί σήμερα ως αναπληρωτής καθηγητής. Εκτός από τα παραπάνω τμήματα στα οποία ο κ.

Παπακωνσταντίνου προσέφερε επί πολλά χρόνια διδακτικό έργο, έχει ακόμη διδάξει αντικείμενα της ειδικότητας του στο Ινστιτούτο Δημόσιας Διοίκησης, καθώς και στην ΠΑΤΕΣ της ΣΕΛΕΤΕ Ιωαννίνων. Έχει, επίσης, συμμετάσχει σε διάφορα ερευνητικά προγράμματα και σε πολλά επιστημονικά συνέδρια με ανακοινώσεις. Έχει συγγράψει, μόνος του ή μαζί με άλλους, έξι βιβλία και περισσότερα από τριάντα πέντε άρθρα, τα οποία πραγματεύονται θέματα σχετικά με τη διοίκηση και τα οικονομικά της εκπαίδευσης.

6.2.6. Ράλλη Ασημίνα

Είναι επίκουρη καθηγήτρια Εξελικτικής Ψυχολογίας στον Τομέα Ψυχολογίας, του τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών. Έχει βασικές σπουδές στα Παιδαγωγικά και τη Ψυχολογία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών και στο Πανεπιστήμιο του Λονδίνου. Στη συνέχεια συνέχισε τις σπουδές της στη Ψυχολογία και απέκτησε Μεταπτυχιακούς τίτλους και Διδακτορικό στην Εξελικτική Ψυχολογία από το Institute of Education, University of London. Στο διδακτικό της έργο στο Πανεπιστήμιο της Αθήνας περιλαμβάνονται γνωστικά αντικείμενα Εξελικτικής Ψυχολογίας, Γλωσσικής ανάπτυξης και γλωσσικών δυσκολιών.

Το δημοσιευμένο ερευνητικό της έργο περιλαμβάνει δημοσιεύσεις σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά, καθώς και σε τόμους βιβλίων. Έχει επίσης πλήθος ανακοινώσεων σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται σε θέματα που αφορούν στη γλωσσική ανάπτυξη, και στις γλωσσικές δυσκολίες, στην ανάπτυξη του λεξιλογίου και τις σημασιολογικές αναπαραστάσεις, στην ανάπτυξη σημειογραφιών και στις εφαρμογές τους στο χώρο της Εκπαίδευσης.

6.2.7. Ρηγοπούλου Ειρήνη

Είναι Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΟΠΑ με αναθέσεις διδασκαλίας προπτυχιακών μαθημάτων και μαθημάτων σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και ευθύνη επίβλεψης διπλωματικών εργασιών. Συνεργάζεται επί σειρά ετών ως ΣΕΠ (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) με το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Έχει δημοσιεύσεις σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και συμμετοχές σε επιστημονικά συνέδρια, ενώ έχει συμμετάσχει ως δημιουργός/συγγραφέας στη δημιουργία Εναλλακτικού Διδακτικού Υλικού για το ΕΑΠ και διδακτικού υλικού (τόμος) για το ίδιο Πανεπιστήμιο. Διαθέτει προηγούμενη πολυετή εμπειρία ως στέλεχος σε πολυεθνική και ελληνικές επιχειρήσεις, ενώ συνεργάζεται με επιχειρήσεις στο πλαίσιο συμβουλευτικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

6.2.8. Τάνταρος Σπυρίδων

Είναι αναπληρωτής καθηγητής Εξελικτικής Ψυχολογίας στον Τομέα Ψυχολογίας, του τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών. Σπούδασε Ψυχολογία στο Πανεπιστήμιο του Montpellier και έκανε το μεταπτυχιακό και το διδακτορικό του στο Πανεπιστήμιο Le-Mirail της Toulouse.

Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα σχετίζονται με ζητήματα ανάπτυξης της γλώσσας (γραπτής και προφορικής), καθώς επίσης με θέματα επίδρασης της οικογένειας στην ανάπτυξη του παιδιού. Έχει δημοσιεύσεις σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και συλλογικούς τόμους.

6.2.9. Ανδρούτσος Αθανάσιος

Είναι Λέκτορας (ΕΔΙΠ) στο τμ. Πληροφορικής του Ο.Π.Α. Η έρευνά του είναι στα πεδία των οικονομικών των δικτύων, των πληροφοριακών συστημάτων και της εκπαίδευσης. Είναι πτυχιούχος Πληροφορικής ενώ κατέχει επίσης μεταπτυχιακές ειδικεύσεις στη Διοίκηση Πληροφοριακών Συστημάτων καθώς και στα Οικονομικά από τα Τμήματα Πληροφορικής και Οικονομικής Επιστήμης του Ο.Π.Α. Το 2009 αναγορεύτηκε Διδάκτορας του Ο.Π.Α. στα Οικονομικά των Δικτύων. Έχει συμμετάσχει σε πολλά Ελληνικά και Ευρωπαϊκά ερευνητικά έργα ενώ κατέχει το βραβείο Ericsson Award for Excellence in Telecommunications. Είναι συγγραφέας ερευνητικών άρθρων σε διεθνή περιοδικά και συνέδρια με κριτές, όπως τα GLOBECOM, Journal on Selected Areas in Communications, IEEE, και International Journal of Network Management, Wiley. Έχει πολυετή εμπειρία στη Διαχείριση Συστημάτων Μάθησης ενώ διδάσκει και στο Πρόγραμμα Επιστημών της

Αγωγής και της Εκπαίδευσης του Ο.Π.Α. Είναι μέλος της IEEE, IEEE Communications Society, IEEE Education Society.

6.2.10. Ντέλιου Κλεοπάτρα

Η Κλεοπάτρα Ντέλιου είναι Διδάκτωρ του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΟΠΑ) με ειδίκευση στη Διοίκηση Ολικής Ποιότητας. Αποφοίτησε από το τμήμα Επιχειρησιακής Έρευνας και Μάρκετινγκ του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών. Κατέχει μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στη Διοίκηση Επιχειρήσεων – Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (MBA - TQM) από το Πανεπιστήμιο Πειραιά. Έχει εργαστεί εντός του ΟΠΑ για τη σύσταση της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) και για τη λήψη πιστοποιητικού αριστείας του ΟΠΑ σύμφωνα με το Μοντέλο Επιχειρηματικής Αριστείας του EFQM.

Ασχολείται με τα θέματα της Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας των φοιτητών και διδάσκει Διοίκηση Ποιότητας τόσο σε προπτυχιακό όσο και μεταπτυχιακό επίπεδο. Είναι διαπιστευμένη αξιολογήτρια ποιότητας και ασκεί συμβουλευτική σε θέματα ποιότητας, επιχειρηματικότητας και ανθρώπινου δυναμικού.

**ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ
ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Ι ΚΑΙ ΙΙ
(ΠΑΔ Ι & ΙΙ) ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΙΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ
Ο.Π.Α.**

**Απόφαση 7^{ης} συνεδρίασης της Συγκλήτου του Ο.Π.Α της
18/4/2013**

Εισαγωγή

Στα πλαίσια του προγράμματος σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής και της Εκπαίδευσης που προσφέρει το ΟΠΑ, τα μαθήματα της ΠΑΔ Ι & ΙΙ προσφέρονται ανά ακαδημαϊκό έτος για ένα περιορισμένο αριθμό θέσεων. Ο αριθμός αυτός προσδιορίζεται ανά έτος και εξαρτάται από τους διαθέσιμους πόρους του ΟΠΑ και από τις θέσεις που διαθέτουν για τον σκοπό αυτό τα κατάλληλα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Αττικής. Το ΟΠΑ σε συνεννόηση με τα παραπάνω σχολεία και με βάση τις δυνατότητές του, καταβάλλει προσπάθεια ώστε ο αριθμός αυτών των θέσεων να είναι ο μεγαλύτερος δυνατός. Σε περίπτωση που οι διαθέσιμες θέσεις είναι λιγότερες από τον αριθμό των ενδιαφερομένων και δικαιούμενων να παρακολουθήσουν τα μαθήματα της πρακτικής άσκησης, ακολουθείται η παρακάτω διαδικασία επιλογής.

Κεφάλαιο 10

ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ και ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ

Άρθρο 1. Δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής

1. Στη διαδικασία επιλογής για φοίτηση στην ΠΑΔ Ι & ΙΙ στο πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του Ο.Π.Α. δικαιούνται να συμμετέχουν προπτυχιακοί φοιτητές των τμημάτων του Ο.Π.Α που κατά την προθεσμία υποβολής της αίτησής τους, έχουν επιτυχώς ολοκληρώσει τουλάχιστον το πενήντα τοις εκατό (50%) των Εκπαιδευτικών

Μονάδων (EM) ή μαθημάτων¹ που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου, σύμφωνα με επίσημη αναλυτική βαθμολογία της Γραμματείας του Τμήματός τους.

2. Όσοι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες των οκτώ τμημάτων του Ο.Π.Α. έχουν επιτυχώς ολοκληρώσει τουλάχιστον το πενήντα τοις εκατό (50%) των μαθημάτων ή των EM που απαιτούνται για λήψη πτυχίου και επιθυμούν να συμμετάσχουν στη διαδικασία επιλογής για την εισαγωγή τους στην ΠΑΔ I & II στο πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης πρέπει από την 1^η Σεπτεμβρίου έως και τις 15 Σεπτεμβρίου κάθε ακαδημαϊκού έτους να καταθέτουν αίτηση συμμετοχής στην Γραμματεία του Τμήματός τους.

3. Το εμπρόθεσμο των αιτήσεων κρίνεται με βάση την ημερομηνία που αναγράφεται στο πρωτόκολλο της Γραμματείας.

4. Για την παρακολούθηση του προγράμματος σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του Ο.Π.Α. απαιτείται η πολύ καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας.

5. Φοιτητές/τριες οι οποίοι έχουν συμμετάσχει στην ΠΑΔ I & II, αλλά δεν έχουν επιτύχει στην διαδικασία των τελικών εξετάσεων στις εξεταστικές περιόδους του ακαδημαϊκού έτους για το οποίο επιλέχθηκαν και θέλουν να ξανασυμμετάσχουν στο μάθημα ΠΑΔ I & II, υποχρεούνται να δηλώσουν ξανά συμμετοχή στη διαδικασία επιλογής το ακαδημαϊκό έτος που θέλουν να συμμετάσχουν.

Άρθρο 2 - Απαιτούμενα δικαιολογητικά

Η αξιολόγηση των υποψηφίων γίνεται με βάση τα κριτήρια που περιγράφονται στο Κεφάλαιο 2 του παρόντα κανονισμού και στηρίζεται στα παρακάτω δικαιολογητικά που υποβάλλει ο κάθε υποψήφιος:

1. Αίτηση, η οποία διατίθεται από τις Γραμματείες των τμημάτων.

¹ Στις περιπτώσεις Τμημάτων που δεν έχει εφαρμοστεί το σύστημα των Πιστωτικών Μονάδων.

2. Αναλυτική βαθμολογία που εκδίδεται από την Γραμματεία, όπου εμφανίζονται τα μαθήματα στα οποία έχει επιτύχει ο υποψήφιος/α μέχρι και την ημερομηνία της αίτησής του (από 1 μέχρι 15 Σεπτέμβρη), ο μέσος όρος βαθμολογίας καθώς και ο αριθμός των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου.

Κεφάλαιο 2ο

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΩΝ

Άρθρο 3 - Κριτήρια επιλογής

Οι υποψήφιοι που θα κριθούν ως αξιολογήσιμοι σύμφωνα με το Κεφάλαιο 1 του παρόντος θα συγκριθούν μεταξύ τους με βάση τα εξής κριτήρια:

1. Το Μ.Ο. που έχουν στα μαθήματα, τα οποία έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς, σύμφωνα με την παραπάνω αναλυτική βαθμολογία.
2. Τον αριθμό των μαθημάτων που οφείλουν σύμφωνα με την παραπάνω αναλυτική βαθμολογία.

Άρθρο 4 - Βαθμολογική αξία κριτηρίων

Η βαθμολογική αξία για κάθε ένα από τα παραπάνω κριτήρια, καθώς και ο τρόπος βαθμολόγησης αντίστοιχα, προσδιορίζονται ως εξής:

1. Βαθμός μαθημάτων

Ο υποψήφιος βαθμολογείται με βάση τις μονάδες που προκύπτουν από τον μέσο όρο βαθμολογίας των μαθημάτων με συντελεστή βαρύτητας 3 (π.χ. μέσος όρος βαθμολογίας μαθημάτων: 6,90 αντιστοιχεί σε μόρια: 20.7). Μέγιστος αριθμός μορίων 30.

2. Αριθμός μαθημάτων

Ο υποψήφιος βαθμολογείται με βάση τον αριθμό των μαθημάτων που οφείλει. Μέγιστος αριθμός μορίων 6.

Άρθρο 5 - Η βαθμολογική κλίμακα

Η αξιολόγηση των υποψηφίων εκφράζεται σε κλίμακα βαθμολογίας των 36 μορίων ως εξής:

Κλίμακα βαθμολογίας υποψηφίων για φοίτηση στο μάθημα ΠΑΔ Ι και ΙΙ στο πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του Ο.Π.Α.			
α/α	Κριτήριο	Μέγιστος βαθμός	
1.	Μέσος όρος βαθμολογίας μαθημάτων σύμφωνα με την αναλυτική βαθμολογία	10 x 3	30
2.	Αριθμός οφειλομένων μαθημάτων σύμφωνα με την αναλυτική βαθμολογία	Έως 0 λαμβάνονται 6 μόρια Έως και 2 λαμβάνονται 3 μόρια Από 3 και πάνω δεν μοριοδοτούνται	6
Μέγιστο Σύνολο Μορίων			36

Κεφάλαιο 3ο

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Άρθρο 6 - Διαδικασία Βαθμολόγησης και Προτεραιοποίησης Υποψηφίων

1. Με βάση την παραπάνω βαθμολόγηση, η Επιτροπή Προγράμματος στις Επιστήμες της Αγωγής και της Εκπαίδευσης συντάσσει πίνακα με τους υποψηφίους σε φθίνουσα σειρά μοριοδότησης ανά τμήμα.

2. Από τους φοιτητές κάθε Τμήματος επιλέγονται οι 5 πρώτοι, εφόσον ο μέσος όρος καθενός υπερβαίνει το μέσο όρο όσων αποφοίτησαν από το Τμήμα κατά την εξεταστική περίοδο Ιουνίου (έτσι πληρούνται το πολύ 40 θέσεις).
3. Οι εναπομείναντες φοιτητές κατατάσσονται σε φθίνουσα σειρά μοριοδότησης και οι λοιπές διαθέσιμες θέσεις πληρούνται με βάση τα μόρια καθενός (έτσι πληρούνται τουλάχιστον 40 θέσεις).
4. Σε περίπτωση ισοβαθμίας στην τελευταία θέση του αριθμού των εισακτέων γίνεται ανοιχτή κλήρωση για την επιλογή των επιτυχόντων από το σύνολο των ισοβαθμούντων, την οποία διοργανώνει η Επιτροπή και καλούνται όλοι οι ισοβαθμούντες φοιτητές.
5. Η Επιτροπή του προγράμματος έχει την ευθύνη της τελικής σύνταξης του πίνακα επιλεχθέντων και μη επιλεχθέντων φοιτητών, τη βαθμολόγηση και την κατάταξή τους σε φθίνουσα σειρά βαθμολογίας.
6. Τα αποτελέσματα αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων των Τμημάτων και στην ιστοσελίδα του Ο.Π.Α.
7. Διαδικασία για ενστάσεις δεν προβλέπεται.