

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
(βάσει προτύπου της ΑΔΙΠ)**

Ημερομηνία: 15 Μαΐ 2021

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ	2020-21
ΣΧΟΛΗ	Σχολή Επιστημών & Τεχνολογίας της Πληροφορίας
ΤΜΗΜΑ	Στατιστικής
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	Προπτυχιακό
ΤΙΤΛΟΣ ΠΜΣ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	6114
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΗΜΕΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ:	
Διαλέξεις	4.00
Φροντιστήρια	
Εργαστήρια	2.00
Ασκήσεις Πράξης	
Άλλες Διδακτικές Δραστηριότητες	
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS	7.00
ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS;	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.dept.aueb.gr/el/stat-courses

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Έπειτα από την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές θα αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> γνωρίσουν τη χρησιμότητα των αριθμοδεικτών, τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα τους είναι σε θέση να υπολογίζουν τους απλούς δείκτες, αλλά και να σχεδιάζουν μια μεθοδολογία υπολογισμού σύνθετων δεικτών. γνωρίζουν και να εφαρμόζουν μεθοδολογίες αξιολόγησης των δεικτών αντιλαμβάνονται να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν μεθοδολογίες εναρμόνισης των δεικτών έρθουν σε μία πρώτη επαφή με εθνικές και διεθνής επίσημες στατιστικές αντιλαμβάνονται τη σύνδεση των εργαλείων μέτρησης, σχεδιασμού ερωτηματολογίου και μεθοδολογία έρευνας με τον υπολογισμό των δεικτών
--

ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Παραδείγματα απλών και σύνθετων μεγεθών και καταγραφή των μεταβολών τους μέσω των δεικτών.</p> <p>Μεθόδοι υπολογισμού των σύνθετων αριθμοδεικτών, αλυσωτοί και επανασταθμισμένοι δείκτες. Περίοδος βάσης. Πιθανές στρεβλώσεις των δεικτών. Πηγές σφαλμάτων και ο ρόλος τους στην ακρίβεια υπολογισμού των δεικτών. Μεταβολές δείγματος και επανακαθορισμός των σταθμίσεων. Σημαντικότερα κριτήρια αξιολόγησης αριθμοδεικτών. Διαδικασία εναρμόνισης- σύνδεσης αριθμοδεικτών που μετρούν το ίδιο οικονομικό-κοινωνικό μέγεθος. Βασική μεθοδολογία και κύριες μέθοδοι σχεδιασμού σύνθετων δεικτών, μέθοδοι στάθμισης, πρόσμιξης και τεχνικές ανάλυσης ευαισθησίας για την αξιοποίηση της ποιότητας των σύνθετων δεικτών.</p> <p>Θεμελιώδεις αρχές και πηγές των επίσημων στατιστικών. Διεθνής οργανισμοί παραγωγής επίσημων στατιστικών, ευρωπαϊκού οργανισμού (EUROSTAT), Ελληνική Στατιστική αρχή. Αναφορά σε μεθόδους υπολογισμού και αξιολόγησης βασικών δεικτών όπως, δείκτης τιμών καταναλωτή, Δείκτης απασχόλησης και κόστους εργασίας, Οικονομικής δραστηριότητας. Μεθοδολογία για την σύγκριση των δεικτών σε διεθνικό επίπεδο. Σύνδεση των προαναφερόμενων δεικτών με τις έρευνες εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την μέτρηση τους, όπως για παράδειγμα έρευνα οικογενειακού προϋπολογισμού.</p> <p>Αναφορά σε διεθνής στατιστικούς δείκτες, όπως για παράδειγμα ο διεθνής δείκτης ανθρώπινης ανάπτυξης (Human Development Index), ή ο διεθνής πολυμεταβλητός δείκτης φτώχειας (MPI), και σύνδεση του τελευταίου δείκτη με τον εναρμονισμένο δείκτη φτώχειας, όπως αυτός μετρείται με την βοήθεια της EUSILC σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Τέλος, πρώτη σύνδεση των επίσημων στατιστικών με τη χρησιμοποίηση μεγάλου όγκου δεδομένων (Big Data). Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Τρόπος Παράδοσης	Πρόσωπο με Πρόσωπο
------------------	--------------------

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	Ναι	
-----------------------------	-----	--

Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση	Ναι	Python., Jupyter notebook
Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Ναι	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ
Διαλέξεις στην τάξη	60
Εργαστηριακή Άσκηση	10
Άσκηση Πεδίου	10
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Φροντιστήριο	20
Διαδραστική διδασκαλία	10
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	45
Σύνολο Μαθήματος	175

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ % ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΚΑΘΕ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΣΤΟΝ ΤΕΛΙΚΟ ΒΑΘΜΟ
Δημόσια Παρουσίαση	10
Εργαστηριακές Ασκήσεις	10
Απαλλακτική Εργασία	80

Να αναφέρετε εάν και που είναι προσβάσιμα τα συγκεκριμένα κριτήρια από τους φοιτητές.	eclass
---	--------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Τζωρτζόπουλος Π., Α Λειβαδά (2011) «ΑΡΙΘΜΟΔΕΙΚΤΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΗΜΕΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ», Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα. • OECD (2008) "Handbook on Constructing Composite Indicators – METHODOLOGY AND USER GUIDE.
